

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 41 «Рябинушка»



**Экологический проект
«Альпийская горка»
Старший возраст**



Авторы проекта: Гридина О.В.
Гусейнова Л.В.

2021г.

Проблема:

Горы и их красота - всегда привлекали людей, но не у всех есть возможность побывать в горах и даже предгорных районах. Поэтому людьми были придуманы и созданы альпийские горки, которые можно создать в любой местности, используя те растения и камни, что присущи данной территории.

Учитывая, что наша местность – это равнина, возникла необходимость создания на территории детского сада альпийской горки, с целью познакомить детей с особенностями горных ландшафтов, их строением с использованием камней и растений.

Актуальность проекта:

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственное наблюдение детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными и насекомыми.

Дошкольники в нашей местности имеют возможность знакомиться с огородными и садовыми растениями, растительностью леса. Но так как горы находятся от нас далеко и многие не могут их увидеть, то возникла идея создания альпийской горки на территории детского сада, которая предоставит возможность познакомиться детям со строением почвы, больше узнать о камнях и горных ландшафтах, растениям соседствующим с камнями и способами ухода за ними.

Цель проекта: дать детям элементарные представления о разнообразии покрова Земли, расширить знания детей о равнинах и горных ландшафтов, об особенностях и видах почв, камнях и растениях, растущих среди камней.

Образовательные задачи проекта:

- ❖ формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе и их взаимосвязей
- ❖ формирование элементарных представлений об особенностях горных ландшафтов
- ❖ развитие пространственного воображения, умения анализировать, сравнивать и обобщать
- ❖ формировать понимание того, что окружающая нас среда зависит от действий каждого человека

Воспитательные задачи проекта:

- ❖ воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия
- ❖ способствовать появлению желания заботиться о своём ближайшем окружении, изменять его в лучшую сторону
- ❖ воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- ❖ вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- ❖ формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе
- ❖ формирование навыков работы в команде, умение и желание согласовывать свои взгляды и желания с другими детьми

Тип проекта: практический, познавательно- исследовательский

Целевая аудитория: дети 5-6 лет

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

По продолжительности: краткосрочный (лето)

Этапы реализации проекта:

1. этап: Подготовительный

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, иллюстрации.)
- подбор наглядно-дидактического материала;
- определение тематики бесед;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

2. этап: Практический

Работа с детьми:

- беседы с детьми;
- экскурсия к Альпийской горке;
- прогулка к Альпийской горке;
- наблюдения за сезонными явлениями, ростом и развитием растений на альпийской горке;
- работа в дневнике наблюдений;
- экспериментирование ;

- экологическое воспитание и познавательное развитие в непосредственно образовательной деятельности, во время прогулки;
- помощь в поливе растений и обработке почвы.

Работа с родителями:

- создание эскиза;
- подготовить территорию, сделать дренаж, засыпать песком и плодородной почвой, утрамбовать;
- уложить камни;
- засыпать грунт между камнями;
- пересадить цветы, оформление.

3. этап: Заключительный

№	Название мероприятий	сроки	участники
1	Создание альпийской горки на участке детского сада	Июнь	Сотрудники, дети, родители.
2	Создание презентаций «растения Альпийской горки»	Июнь	Воспитатели, родители, дети
3	Работа: • Экспериментирование, • Проведение опытов, • Наблюдение. • Ведение дневника.	На протяжении лета	Воспитатели, дети

Продукт проекта:

- эскиз альпийской горки;
- детали оформления альпийской горки и сказочных персонажей;
- Альпийская горка в сказочной тематике;
- презентация «Растения альпийской горки».

Список используемой литературы:

1. Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей», М., «Сфера», 2012 г.
2. Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Акад. Развития», 1996 г.
3. Иванова А.И. «Мир растений», М., «Сфера», 2010 г.
4. Молодова Л.П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников», Минск, «Асар», 2001 г.

5. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», М., «Сфера», 2010 г.
6. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008

Приложение

Беседа с детьми о строении растений.

Цель. Обобщить и расширить представления детей о строении растений о важной роли частей растения в его жизни. Познакомить с разными способами распространения растений и попадания семян в землю. Закрепить знания о необходимых условиях для развития и роста растений. Воспитывать интерес к природе.

Ход беседы.

Знаете ли вы ребята, с чего начинается растение? Знаете ли вы, как появляются на свет деревья, кусты, цветы?

Дуб вырастает из жёлудя, горох — из горошинки, мак из макового зёрнышка. Жёлудь, горошинка, зёрнышко — это семена, любое растение начинается с семени.

Исследовательская деятельность.

Рассмотрите семена разных растений (пшеницы или овса, бархатцев, гороха, подсолнечника., чем они похожи, чем отличаются?

Семена разных растений не похожи друг на друга. Они различаются по форме (округлые, овальные, продолговатые, заостренные и др., по размеру, по цвету и даже по вкусу и запаху.

В каждом семени живет зародыш, из которого развивается растение. Сначала он маленький и слабенький, поэтому прячется под оболочкой (кожурой, шелухой). В такой одежде ему уютно, тепло и безопасно.

Посмотрите на пшеничное зернышко, как вы думаете, о чем оно мечтает?

Запомни

В этом крошечном зерне

Как в чудесной почке,

До весенних первых дней

Спрятаны листочки.

О чём мечтают зёрна

Пшеничные в земле?

О дождиках проворных,

О солнце и тепле?

Почему и как семена путешествуют?

Не все семена оказываются на столе у человека или в кормушке у животных.

Некоторые из них падают в почву рядом с растением, другие могут очутиться за тридевять земель от того места, где они появились на свет.

По воздуху с ветром улетают далеко-далеко на белых «парашютиках» семена одуванчиков, а на легких «вертолётках»-крылатках — семена клёна и липы.

По воде уплывают плоды тех растений, которые растут на берегах рек и озер.

Некоторые плоды «уезжают», зацепившись «крючками» и «липучками» за шерсть животных или за одежду и обувь людей.

Так или иначе, семена снова оказываются в земле. Всю зиму они спят, собирая силы. А что случится с ними весной?

Превращения семян (эксперименты)

Положите несколько горошин или семян подсолнечника в тарелочку — на губку или бумажную салфетку и смочите водой. Оставим его на окошке на несколько дней и посмотрим, что произойдет с семенами.

Почему весной или летом вырастить горох можно на открытой грядке, а осенью или зимой только дома?

Что помогают семени вырасти? (свет, тепло, вода и воздух).

Части растения.

Назовите части растения. Какая часть находится в земле? Для чего растению нужен корень? Корни забирают из земли воду и минеральные вещества без которых растение не может расти. Благодаря корням растение крепко держится в земле и не падает. У каждого растения есть главный корень и боковые корни. Главный корень расположен глубоко в земле и с каждым годом становится все толще и длиннее, а боковые корни находятся близко к поверхности.

Что растет из земли? По стволу и стеблям вода и минеральные вещества из корней попадают к листьям.

А зачем растениям нужны листья? С помощью листьев растение дышит и питается. Когда на листья попадает дневной свет, воздух и вода, то они преобразуются в необходимые для растения питательные вещества. Которые расходятся по всему растению по специальным трубочкам.

У каждого растения обязательно есть цветы, когда они отцветают, из них появляются семена. В ясные летние дни над цветущими растениями выются бабочки, пчёлы, шмели. Почему насекомые так любят цветы? Может быть, их привлекает красота и необыкновенный аромат цветов?

Конечно. Яркие венчики лепестков и запах помогают им найти цветы, чтобы собрать нектар (сладкий цветочный сок) и пыльцу («цветочную муку»). Но насекомые не только берут у цветов еду, но и сами им помогают, опыляя растения.

Как вы думаете, ребята, какая часть растения самая главная? Послушайте мой рассказ о том «Кто самый главный?»

Поспорили однажды корень, стебель и лист — кто из них самый главный. Корень говорит:

— Я самый главный. Я первый вырастаю из семени, я достаю воду из почвы, я удерживаю растение в земле.

— Нет, — возмутился стебелек, — если меня не будет, кто твою воду листьям и цветам передаст? А у меня есть маленькие трубочки — специальный водопровод. И ещё я держу на себе листья и цветы.

— Самый главный я, — гордо заявил лист. — Это я питаю растение. У меня есть зелёные клеточки, в которых образуется сладкая жидкость. Правда, они так малы, что обычным глазом их не разглядишь.

Каждая клеточка — это как бы целый заводик, который с утра до вечера без усталости работает — из стебля берёт воду, из воздуха ловит углекислый газ и солнечный свет и с их помощью помогает вам расти.

Выслушал всех внимательно бутон и говорит: — Что вы спорите? Все вы главные, потому что жить друг без друга не можете.

Давайте дружить! Тогда и я стану красивым цветком, а цветок превратится в полезный плод.

Закивали цветочки головками, покачался в знак одобрения стебелек с листочками, миролюбиво зашевелились корни.

С тех пор корень, стебель и лист живут в мире и согласии.

Беседа с детьми на тему:

«В чем отличие альпийской горки от клумбы?»

Программное содержание:

Цель: развивать познавательную активность детей методом экспериментирования в процессе знакомства с альпийской горкой.

Образовательные задачи:

Дать детям понятия «Альпийская горка» и «Клумба». Познакомить с устройством альпийской горки, разнообразием используемых камней. Закреплять представления детей о камнях: размеры, их образование в природе. Уточнить знания о приемах правильной пересадки и уходе за растениями.

Развивающие задачи:

Развивать творческое мышление, воображение, память.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение замечать и ценить красоту вокруг себя, оберегать ее. Воспитывать умение и желание создавать красоту или оказывать посильную помощь в ее создании.

Предварительная работа:

Просмотр фото с изображением Альпийских гор и клумб, иллюстраций, слайдов «Сад камней в Японии».

Ход беседы:

Альпийская горка – это сооружение из камней, которое усажено альпийской флорой и визуально похоже на горный ландшафт. Композиция должна выглядеть естественно – как будто из горного района "взяли" и перенесли небольшой участок природы. Все элементы альпийской горки должны сливаться воедино.

Клумба же может иметь любой размер и любую форму (круглую, квадратную, прямоугольную и т. д.). Этот цветник слегка приподнимают над газоном или окружающими дорожками.

Как создать альпийскую горку на участке?

Если на участке есть возвышенность, замечательно. Это будет лучшее место для альпийской горки. Но и без возвышенности, можно создать подходящий ландшафт.

Крайне важно разместить на выбранной территории камни так, чтобы они имитировали естественный горный рельеф. Лучше, если это будут валуны или глыбы неправильной формы. Правда, стоит обращать внимание на экземпляры одной горной породы, чтобы избежать "искусственности".

В самом начале нужно свободно расположить на участке крупные камни, немного заглубив их в землю. После можно уложить и небольшие по размеру камни, а оставшееся пространство заполнить землей, проложив извилистые дорожки-тропы. Уже на этом этапе участок должен быть красивым и естественным.

Выбираем растения для альпийской горки

Важно выбрать подходящие растения для будущей альпийской горки, чтобы они органично смотрелись среди камней. Растения не должны быть высокими и закрывать камни. Для альпийской горки хорошо подойдут цветущие растения. (рассматривание иллюстраций по теме)

Конспект экскурсии

Тема: «Альпийская горка»

По маршруту: МБДОУ № 41 «Рябинушка», группа № 10 – альпийская горка на территории детского сада.

Экскурсионная группа: дети старшего возраста 5-6 лет.

Выполнил воспитатель:

Гусейнова Л.В.

Цель: развивать познавательную активность детей методом экспериментирования в процессе знакомства с альпийской горкой.

Задачи:

Обучающие: познакомить с устройством альпийской горки, закреплять представления о камнях, почве, обогащать представление детей о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода и условиях роста. Уточнить знания о приемах правильной пересадки и уходе за растениями.

Развивающие: развивать воображение, память, мышление, способствовать формированию трудовых умений по уходу за растениями.

Воспитательные: воспитывать культуру общения с природой, умение создавать красоту, оберегать ее, прививать бережное отношение к клумбам родного детского сада, доброжелательное отношение друг к другу.

Интеграция областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материал и оборудование: Карта безопасного маршрута от детского сада до альпийской горки, фотоаппарат, гвозди, молоток, лупы, стаканчики с цветами, совочки, лейки.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций, фото с изображением Альпийских гор, сбор материала и оборудования для «Экологического рюкзака».

Ход экскурсии.

Организационный момент. Воспитатель выходит с экологическим рюкзаком за спиной, читает стихотворение:

Растут на клумбах ромашки, розы
Весной цвели у нас мимозы
Но не хватает уголка
Для низкорослого цветка.
Построим горку из камней
Цветы посадим мы на ней.
Посмотрите у нас тут
Цветы садовые растут.

Я посадить цветы спешила, но так ли я их рассадила? Камней на горке много разных – больших и маленьких, и очень гладких. Что нужно, чтоб мои цветы росли. Помогите, пожалуйста, мне все разобраться и посадить правильно.

Дети. Да мы тебе поможем.

Дети встают у альпийской горки и рассматривают её.

Воспитатель. Почему она называется горкой, а не просто клумбой?

Дети. У нее есть возвышение.

Воспитатель. Для чего на горке разложены крупные камни?

Дети. Для красоты.

Воспитатель. Да, действительно для красоты, а еще солнце согревает камни и они долго держат тепло. Камней много и все они разные. А как вы думаете, камень тверже дерева? И как мы можем это проверить?

Дети. Камень тверже, можно постучать.

Экспериментальная деятельность. Воспитатель вбивает гвоздь в камень, затем в брусочек дерева. Ну, что, смогли мы забить гвоздь в камень?

Дети. Нет. Значит камень тверже дерева

Воспитатель. Как вы считаете, нужен ли камень человеку, если нужен, то для чего?

Дети. Строить дома, выкладывать дорожки, делать скульптуры.

Воспитатель. Дети, посмотрите, из чего еще состоит альпийская горка?

Дети. Между камнями земля.

Воспитатель. Почва – самый верхний плодородный слой земли. Я предлагаю вам вооружиться лупами и рассмотреть срез почвы, что или кого вы там увидите?

Экспериментальная деятельность. Дети берут лупы и рассматривают срез почвы.

Воспитатель. Мы часто можем увидеть в почве муравьев или дождевых червей. А вы знаете, что муравьи, дождевые черви рыхлят землю, облегчают корням растений уходить глубже, делают почву плодородной. Помогает земле и крот, который всю жизнь проводит под землей, и землеройка, ее название говорит само за себя. Нам очень нужна плодородная земля, поэтому мы должны бережно относиться к ее помощникам. И тогда у нас будет и богатый урожай и благоухающие цветы.

Я предлагает обратить внимание на красоту альпийской горки, многообразие цветов. Назовите цветы, растущие на альпийской горке.

Дети. Гвоздика, бархатцы, ирисы.

Воспитатель. Как можно использовать альпийскую горку?

Дети. Любоваться, играть, представляя, что там живут сказочные персонажи-гномики, эльфы, Дюймовочка...

Воспитатель. Что необходимо для того, чтобы альпийская горка радовала нас красотой цветов и благоухающим ароматом все лето?

Дети. Удалим сорняк, польем цветы.

Дети занимаются трудовой деятельностью: удаляют сорняк, рыхлят землю, поливают растения. Воспитатель следит за работой каждого воспитанника. Напоминает об осторожном обращении с растениями.

Рассматривание и обсуждение, правильно ли посажены растения, достаточно ли им места для их роста. Считаем, сколько посадили цветов, уточняем, как они называются, почему именно их выбрали для посадки на альпийской горке

Воспитатель. Молодцы, дети, вы очень хорошо потрудились и узнали много нового и интересного. Нам пора возвращаться в детский сад.

Рефлексивная деятельность:

1. Беседа о прошедшей экскурсии.
2. Зарисовки в дневнике наблюдений.

План-конспект проведения прогулки в старшей группе по теме «Альпийская горка»

Программное содержание:

Образовательные задачи:

Познакомить с устройством альпийской горки, разнообразием используемых камней.

Закреплять представления детей о камнях: размеры, их образование в природе, камни как объект скопления различных насекомых.

Уточнить знания о приемах правильной пересадки и уходе за растениями.

Развивающие задачи: Развивать воображение, память, мышление.

Воспитательные задачи: Воспитывать умение создавать красоту, замечать ее и оберегать.

Предварительная работа:

Просмотр слайдов «Сад камней в Японии», иллюстраций, фото с изображением Альпийских гор.

Беседы «Какой должна быть Альпийская горка».

Оборудование:

Игровой выносной материал, стаканчики с цветами, совочки, лейки,

План прогулки

1. Наблюдение за альпийской горкой на центральном цветнике детского сада. Обратить внимание на её красоту, полюбоваться. Заметить, как красивы камни на солнце. Почему горка называется «альпийская»? Что такое альпийская горка? (*кусочек горного ландшафта, созданный руками человека. Кто проектирует альпийскую горку? (ландшафтный дизайнер)*)

Какие камни вы видите? (*размер, цвет, фактура*) Как расположены? (*большие внизу, маленькие сверху*) Для чего и какие растения посажены между камнями? (*для красоты, для насекомых – бабочек, жуков.*) Как можно использовать альпийскую горку? (*любоваться, играть, представляя, что там живут сказочные персонажи-гномики, эльфы, Дюймовочка...*) Обсуждение Альпийской горки на своём участке. Вспомнить, как создавали её в прошлом году. Напомнить, как родители привозили большие красивые валуны с Волги, все вместе укладывали их в террасы, высаживали растения, делали водоём.

2. Труд

Что можно сделать, чтобы наша альпийская горка стала интереснее и красивее? (*дополнить новыми красивыми камнями, посадить растения, налить свежей воды в водоём, украсить скульптурами ...*).

Дети вместе с воспитателем подправляют камни и высаживают растения.

Мальчики делают лунки для рассады, поливают растения в стаканчике, чтобы легче было вытащить их из емкости. Девочки достают растения из стаканчиков и переносят к готовым лункам, аккуратно сажают растение в лунку, тщательно распределяя корни, засыпает рассаду землей и уплотняет ее. Мальчики аккуратно поливают из леек посаженные растения. Воспитатель

следит за работой каждого воспитанника. Напоминает об осторожном обращении с растениями.

Рассматривание и обсуждение, правильно ли посажены растения, достаточно ли им места для их роста. Считаем, сколько посадили цветов, уточняем, как они называются, почему именно их выбрали для посадки на альпийской горке.

3.Подвижная игра

«Стоит гора-старушка» - упражнять в беге.

Игра демонстрирует процесс разрушения горы.

Дети стоят около воспитателя, изображая гору.

Стоит гора-старушка	<i>(Поднимает руки вверх)</i>
До небес макушка.	<i>(Тянутся на цыпочках)</i>
Её ветер обдувает,	<i>(Обмахивают себя кистями рук)</i>
Её дождик поливает	<i>(Встряхивают кистями рук)</i>
Стоит гора, страдает.	<i>(Прикладывают ладошки к щекам и качают головой)</i>
И камешки теряет. И каждый день, И каждую ночь	<i>(Дети медленно отходят назад)</i>
Катятся, катятся Камешки прочь.	<i>(По сигналу воспитателя дети разбегаются в стороны).</i>
Раскатились камешки	<i>(Прикладывают ладошки к щекам и качают головой)</i>
И стой самой поры Ничего не осталось От нашей горы!	<i>(Двумя руками показывают на опустевшее место).</i>

4.Индивидуальная работа по развитию движений

Игровое упражнение «Альпинисты». Упражнять в лазанье по вертикальной гимнастической лесенке.

Конспект занятия
«Альпийская горка в уголке природы».

Задачи:

Дать детям некоторые представления о горах, об образовании гор, камней из различных пластов земли, об альпийской горке, как модели горного растительного комплекса.

Обогатить словарный запас детей за счет слов: горы, камни, альпийская горка, самоцветы.

Воспитывать интерес к творческому дизайну для своего уголка природы, художественный вкус.

Предварительная работа: просмотр мультфильма по сказке П.Бажова «Горный мастер», рассматривание фото с горным пейзажем.

Материал и оборудование: диск с мультфильмом «Горный мастер», фото горных ландшафтов, макет горы, сундуки (1-камни, 2-мох, ветки, ракушки, кора, 3-песок, 4-растения в горшочках), разноцветный пластилин, скатанный в шарики по количеству детей (белый, желтый, коричневый), стеки по количеству детей, поднос или поддон.

Методика проведения:

«Ребята, вы любите сказки? Давайте вспомним, в какой сказке говорится о самоцветах, камнях и горах.»

Просмотр фрагмента мультфильма.

«Правильно. Это сказка о горном мастере и хозяйке Медной горы, с ее дарами мы еще познакомимся.

Рассмотрим наш уголок природы. Расскажите мне, что в нем есть. (Дети рассказывают о своем уголке природы). Да уголок хороший в нем живут растения, животные. Все они часть природы. А теперь, взгляните сюда. (Обращает внимание детей на фото гор). Что это? Горы. А из чего состоят горы?

Горы состоят из пластов земли, камней, песка. Посмотрите, Хозяйка Медной горы передала нам свои дары, вот они в сундучках. Давайте откроем самый большой сундук? Что в нем? Это камни, из которых состоят горы. Посмотрите, какие они разные: по цвету, форме, величине. А почему они разноцветные?

Сейчас мы сами попробуем сделать разноцветный камень из пластилина. Представьте, что один пласт земли, допустим коричневого цвета, накладывается на другой белого, а затем и третий желтого. Проходит много времени, миллионы лет, каменные пласты давят друг на друга, становятся плоскими, слипаются, из которых получаются разноцветные камни. (Все это педагог демонстрирует детям, и они повторяют за ним на своих кусочках пластилина).

Теперь разрежем пластилин стекой и рассмотрим разноцветные полосы. Из камней, которые лежат в сундуке, можно в нашем уголке природы сделать свою горку. Это горка будет совсем небольшой. Но очень красивой. Мы назовем ее альпийской горкой. Это название взялось от альпийских гор. Они очень красивы. В их ложбинах текут ручьи, цветут луга. А высоких деревьев там нет, только низенькие кустики.

Итак. Камни у нас для альпийской горки есть. Откроем другие сундучки от хозяйки Медной горы. (Дети рассматривают сложенный там природный материал: мох, ракушки, веточки, кору, маленькие горшочки с цветами, песок). Все это можно использовать для создания альпийской горки. Дети и педагог обсуждают порядок выполнения работы.

1. На плотной основе сложить горку из камней по цвету пластов земли.
2. Расставить на камнях горшочки с растениями.
3. Замаскировать горшочки мхом, песком.
4. Дополнить макет веточками, ракушками, придавая всему сооружению декоративный характер.

Затем горки устанавливаются в уголок природы.

Конспект занятия
по познавательно – исследовательской деятельности.
«Растение живое существо»

Задачи:

1. Сформировать у детей представление о том, что растение – это живое существо, так как оно растет, дышит, питается, размножается, двигается; сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитаний: (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание листьев на зиму)
- 2) Закрепить знания о том, что для роста растений необходимо тепло, свет, вода;
- 3) Закрепить знания о необходимости ухода за растениями;
- 4) Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам;
- 5) Продолжать воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.

Оборудование: растений или картинки, модель приспособления отдельных растений к среде обитания: лилия (кувшинка)

Ход занятия:

I. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку о каком сказочном персонаже в ней говорится:

Шляпа голубая,
Жёлтые штанишки,
В городе Цветочном -
Главный хвастунишка.
Рифмовать пытался
Коротышка этот,
Только вот не стал он
Истинным поэтом.
Много приключений
С ним происходило,
Но признаться стоит,

Этот мальчик милый.

Кто же это? Отгадай-ка!

Малыша зовут...(*Незнайка*)

Воспитатель: Дети, нам пришло письмо от Незнайки. Он пишет нам, что не знает какие растения можно считать живыми. Вместе с письмом прислал вот этот цветок (показ искусственного цветка), и считает, что оно живое растение, так как у него есть стебель, листья и цветок.

А как вы, дети, считаете, живой ли этот цветок? Почему?

Воспитатель: Правильно, это неживой цветок.

Воспитатель: Дети, поможем Незнайке разобраться, какие растения считаются живыми и почему?

Давайте с вами докажем почему растение относится к живой природе. Но для начала посмотрите на картинку на доске.

II. Основная часть

Рассматривание картинки «Строение растений».

Воспитатель: скажите, что есть у растения?

Дети: корень, стебель, листья, цветок.

Воспитатель: Незнайка говорит, что у него тоже есть растение, что его растение всё время стоит на одном месте и его греет солнышко, поливает дождь. Незнайка думает, что столб – это растение? Посмотрите за окно и скажите: Столб – это растение?

Дети: столб – это не растение, так как у него нет корней, он не дышит.

Воспитатель: Ребята, Незнайка говорит, что корни у столба могут быть под землёй, а если приложить ухо к нему, то он гудит. Может столб дышит?

Дети: Столб не дышит, он не растение, так как он не растёт.

2. Зарисовка моделей строения растения.

Воспитатель: Зарисуйте модель растения.

3. Игра.

Воспитатель: Предлагаю вам побыть перелётными птицами. Полетели по группе под музыку.

Птицы летят над пустыней, присели отдохнуть, увидели очень странные растения.

(Показ детям: цветок кактус)

Воспитатель: Ребята, Незнайка утверждает, что это не растение, потому что у него нет листьев. А вы как думаете?

Воспитатель: Правильно, ребята это растение. Только вместо листьев у него колючки, так как в пустыне не хватка воды. Вот растение и приспособилось к жизни в пустыне так, что листья заменило на колючки, которым меньше надо воды, чем листьям.

Полетели птицы дальше. Далеко. И вот река. Видят – большие листья – присели отдохнуть. Оказалось, что это листья растений. Какие растения могут увидеть птицы на реке?

Воспитатель: Посмотрите на картинку. Это кувшинки. Лилия приспособилась к жизни под водой.

Снова полетели птицы. Вернулись в родные края. И видят, что растения тоже странные, не такие, как летом. Что могли увидеть птицы?

Воспитатель: Правильно, они увидели, что деревья и кустарники сбросили листья, так они приспособились к встрече зимы.

4. Беседа про растения.

Воспитатель: Все живые растения могут дышать.

Растения **могут поворачиваться к свету**. Какой цветок нам в этом помог?

Расскажите, как листики поворачивались к свету. Молодцы, значит растение может реагировать на свет, поворачиваться. Мы это обозначим вот такой картинкой (вывешивание модели).

Воспитатель: растение питается. А как это проверить я сейчас вам покажу.

Я проведу опыт. Отросток какого растения находится в стаканчике? Кто запомнил название? (бальзамин) Посмотрите, у меня в стакане есть подкрашенная вода, но это растению не повредит. Я опускаю отросток бальзамина в подкрашенную воду. Нам немного нужно подождать.

А пока мы немного отдохнём.

Физкультминутка: Представьте, что вы все – цветочки.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Приседание, затем встают.)

Больше спать не захотел, (Туловище вправо, влево.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

- Присядьте, пожалуйста.

Давайте посмотрим на отросток бальзамина. Что мы видим?

Правильно, вода поднимается по стеблю отростка. И точно также через корешки в земле вода поднимается по стебелькам к листьям и цветкам.

Так растение питается. Вот такой карточкой у нас обозначается что растение питается (вывешивание модели).

Воспитатель: Дети, какой признак живого я покажу сейчас?

Правильно, здесь нарисовано о том, что растение может расти.

Воспитатель: Дети, посмотрите на эти растения. Скажите, пожалуйста, чем они отличаются?

Правильно, они отличаются по высоте.

Давайте попробуем угадать какое растение посадили раньше? Как вы догадались? А какое посадили позже? Как вы догадались?

Значит растение растёт – вот такой карточкой мы обозначаем это (вывешивание модели).

Воспитатель: Дети, как называется это растение? (бегония)

А что находится в стакане? (отросток)

Какого растения отросток? (бегонии)

Зачем его аккуратно отрезали от бегонии?

Посмотрите внимательно, что есть у отростка?

Что с этим отростком сделаем дальше?

Правильно, мы его посадим и будет расти новое растение. Так растения размножаются. Вот такой карточкой мы обозначаем что растения размножаются.

Воспитатель: Теперь давайте посмотрим, удалось ли нам доказать что растение – живое существо и почему. Я начну, а вы помогайте.

Растение - живое существо, так как ... (питается, дышит, поворачивается, размножается, растет). (Использование моделей).

Воспитатель: Дети, что еще необходимо для хорошего роста растений, чтобы они у нас были привлекательными, зелеными, цветущими?

Правильно, для хорошего роста растениям необходимо свет, тепло – это обозначим солнцем (вывешивание модели на фланелеграф).

Правильно, растениям необходима вода – это обозначим капелькой (вывешивание модели).

Воспитатель: А за растениями необходим уход человека?

Правильно, за некоторыми растениями человек должен ухаживать, обозначим это рукой (вывешивание модели).

Воспитатель: Как нужно ухаживать за растениями?

Дети: поливать, рыхлить, пересаживать, если надо, протирать листья.

Воспитатель: Предлагаю вам поухаживать за нашими цветами, растущими в группе.

5. Практическая работа детей по уходу за растениями.

III. Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, мы с вами сегодня доказали, что растения – это живые существа.

Давайте отправим Незнайке картинки, которыми мы обозначали признаки живого, чтобы он мог различать живую и неживую природу.

Анализ: Дети, что мы с вами сегодня делали? Вам понравилось занятие?

Дети, а кто очень внимательно слушал? А кто был самым наблюдательным? Все сегодня молодцы!

План-конспект наблюдение за цветами на альпийской горке.

Цель: расширить представление о цветах на клумбе, закрепить умение поливать цветы.

Задачи:

- обучающие: уточнить с детьми названия цветов на клумбе, знакомить с особенностями строения и отличительными признаками цветов;

- развивающие: развивать умение ухаживать за растениями, поливать их; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о цветах на клумбе;

- воспитательные: воспитывать любовь к растениям, бережное отношение к ним.

Образовательные области: *«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».*

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная.

Ход прогулки:

Наблюдение за цветами.

Ребята, какое сейчас время года? (лето)

Воспитатель подводит детей к клумбе.

- Подходите поближе.

- Что растет на нашей Альпийской горке? (*цветы*)

- Где ещё растут цветы?

- Куда их сажают? (*на клумбу*)

Воспитатель:

- Посмотрите на нашу красивую Альпийскую горку. Какие цветы вы видите на ней?

(*дети отвечают*)

- Какие вам нравятся цветы больше?

- Почему? (*Ответы 2-3 детей*)

- Чтобы вы сделали если бы у Вас было много цветов?

(*украсили бы весь детский сад, весь город, всю нашу Землю*)

Беседа по строению цветка.

(*Показ плаката с изображением строения цветка*)

- Ребята, а из каких частей состоят цветы?

(*Стебель, лист, цветок, корень*)

- Для чего нам нужен корень?

(*чтобы удерживаться в земле*)

чтобы пить воду и питательные вещества).

- Для чего нужен стебель?

(*стебель держит растение*)

На нем находятся листья, цветы и плоды, стебель проводит воду и питательные вещества к листьям, цветам и плодам).

- Для чего нужен цветок?

(*Чтобы радоваться, любоваться им, привлекать насекомых, из них образуются плоды*)

- Все ли цветы одинаковые?

(*нет*)

- Что у них разное? (*Цвет*)

- Назовите какие цвета у них? (*белые, красные и т. д.*)

- А по форме цветы одинаковые?

- Ребята, посмотрите, какие разные по окраске и форме цветы.

- Для чего это нужно? Почему это так?

(*Для насекомых, для радости, красоты, доброты*)

- Как называются все цветы, которые выращивают на клумбах, в цветниках?

(*Садовые цветы*)

Цветы растут в саду. Какие они?

Оказывается, цветы не везде растут, а только там, где для них созданы благоприятные условия.

Трудовая деятельность:

Воспитатель предлагает наклониться к цветам и понюхать.

- Наклонитесь к цветам и понюхайте их.

- Вам хочется сорвать цветы?

(Выслушать ответы)

Мы должны над цветами наклониться

Не для того, чтоб сорвать или срезать,

Чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

- Давайте ещё раз наклонимся и улыбнемся цветам.

- А чтобы они ещё больше улыбались, что нужно сделать?

(Ухаживать за цветами, напоить их водой)

- А если их не поливать?

(засохнут, умрут)

- Давайте полъём цветы, и они ещё долго будут нам улыбаться.

(Полив цветов)

План-конспект наблюдения

«Какие они цветущие растения. Их строение»

Цель: Закреплять знания детей о цветущих растениях цветника, Альпийской горки. Выделить части растения и объяснить их назначение, роль в жизни растения. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Воспитатель:

- Отгадайте мою загадку:

Нарядные сестренки

весь день гостей встречают,

медом угощают. *(Цветы)*

- Почему ты думаешь, что это цветы?

Давайте найдем этих красивых сестренок на нашем участке. Полюбуйтесь их красотой. Вспомните их название.

Сколько лет живут бархатцы и ноготки? *(Один год.)*

Если растение живет один год, значит оно какое? *(Однолетнее.)*

Есть ли у нас многолетние растения, какие? *(Ирисы, ромашки)*

Да, на нашем участке растет и цветет много цветущих растений. Чем они похожи, что есть у них общего?

- Одинаковый ли стебель у ноготков и космеи? Какие они по высоте, толщине?

Покажите какая космея по высоте, а какие ноготки. *(Дети руками показывают.)*

Ребята, а что происходит со стебельком во время ветра, давайте посмотрим? *(Он качается.)* Почему он качается? *(Он тоненький, хрупкий.)*

Да такой стебелек очень легко сорвать, помять, так как растение беззащитно, оно не может постоять за себя. И мы должны об этом помнить.

- Что произойдет с растением, если его сорвать? *(Погибнет, завянет.)*

Вспомните, какое растение дольше жило: которое мы срезали в прошлый раз или которое осталось расти в земле?

Так для чего же нужен стебель растению? *(Проводить питательные вещества из земли к цветку.)*

Что есть на стебле? *(Листья.)* Зачем они нужны растению? *(Поглощают свет.)*

Какие они у наших растений?

Как они расположены? Покажите.

Как вы думаете, почему они так расположены? *(Удобнее поглощать свет.)*

Что у растения есть в земле? *(Корень.)*

Зачем растению нужен корень? *(Поглощает питательные вещества из земли.)*

Будет ли растение расти без корня? У всех ли растений есть корень?

Что украшает растение? *(Цветок.)*

Посмотрите на цветы бархатцев и ноготков, какие они? Что про них можно сказать?

Для чего нужны цветы растению? *(Для красоты, для семян.)* Есть ли семена у наших растений? Какие они?

Для чего нужны семена? *(Чтобы выросло новое растение.)*

Из чего вырастает цветок? *(Из бутона.)*

Послушайте, какая есть загадка про бутон:

Был тугим он кулачком,

А разжался — стал цветком.

Покажите мне, как раскрываются бутоны у цветка.

Давайте найдем бутоны. Почему их нет или мало? *(Бутонов мало, цветы уже заканчивают цвести)*

Кто больше вы или цветы? Кто сильнее? Могут ли цветы дать сдачи? Так давайте же беречь наши цветы, а с ними и наш дом, в котором мы живем, нашу Землю. Пусть красота будет всегда рядом с нами.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветы,

Если я и ты, и мы,

Если все сорвем цветы,

То не будет красоты.

Помощь и поручения: ухаживать за цветами на клумбе.