



КАК ВЫМЕРЛИ ДИНОЗАВРЫ?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ПРОЕКТ

2023 год

Разработчик: О.В. Гридина

АННОТАЦИЯ

Данный познавательный проект для дошкольников на тему динозавров, возникший в результате детского любопытства и обсуждения о птицах. Основная мысль проекта заключается в формировании у детей представлений о жизни и гибели динозавров, а также развивающего интереса к природе и экологии. Проект актуален, поскольку он направлен на расширение знаний о древних животных и их взаимодействии с окружающей средой, что способствует экологическому образованию.

Аннотация:

Данный познавательный проект для дошкольников на тему динозавров, возникший в результате детского любопытства и обсуждения о птицах. Основная мысль проекта заключается в формировании у детей представлений о жизни и гибели динозавров, а также развивающего интереса к природе и экологии. Проект актуален, поскольку он направлен на расширение знаний о древних животных и их взаимодействии с окружающей средой, что способствует экологическому образованию.

Структура проекта включает три этапа: подготовительный, практический и заключительный. В первом этапе проводится сбор информации о том, что дети уже знают о динозаврах, а также какие вопросы их интересуют. Здесь используются методы интеграции знаний из разных областей — чтение литературы, просмотр видео, беседы с родителями.

В практическом этапе предлагается различные формы деятельности: беседы, игровые и творческие упражнения, где дети могут почувствовать себя маленькими исследователями и палеонтологами. Важной частью является экспериментирование, создание макетов и коллажей, а также активное участие родителей, что укрепляет детско-родительские отношения и вовлекает семью в образовательный процесс.

Заключительный этап подводит итоги — дети получают новые знания о динозаврах, их питании и причинах вымирания, развивают речь и воображение, а также активизируют свое участие в выборе тем для дальнейшего изучения.

Контекст статьи отражает широкий спектр образовательных целей, таких как развитие мышления, умение работать в команде, эмоциональное и творческое самовыражение. Проект не только формирует предметные знания, но и способствует формированию ответственного отношения к природе у детей, что особенно важно в современном мире. Главное — это осознание уникальности и

ценности биоразнообразия, что воспитывает в детях экологическое сознание еще с раннего возраста.

Исследовательско-информационный проект

«Как вымерли динозавры?»

**Гусейнова Л.В., воспитатель
высшей квалификационной категории**

Вид проекта: исследовательско-информационный

Состав участников: дети 5 года жизни (групповой), родители, воспитатель. **Срок**

реализации: краткосрочный - 1 месяц (с 01.12.2020 по 31.12.2020) Работа посвящена изучению жизни и гибели динозавров.

Идея (проблема)

Выбор темы вызван интересом детей к динозаврам. Сама идея проекта возникла во время беседы с детьми на тему «Птицы». Когда смотрели презентацию с иллюстрациями птиц нашего края, один из ребят, Максим Р. вдруг неожиданно для всех спросил: «А как вымерли динозавры?» (отсюда и название проекта), после чего все ребята заинтересовались. Возможно, данный вопрос ребенка связан с тем, что среди видов динозавров, как известно по исследованиям ученых, были птицеобразные.

Актуальность проекта. Окружающий нас мир наполнен тайнами и чудесами, а животный мир давних веков не изведен и загадочен. Только тот, кто сможет оценить неповторимость окружающего нас мира, природы, способен дорожить нашей планетой.

Познавательно-исследовательская деятельность играет большую роль в экологическом образовании дошкольников. Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать

экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Данный проект помогает дошкольникам проявить свою творческую активность, инициативу, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

Цель проекта: формирование представлений детей о жизни и гибели динозавров.

Задачи

1. Уточнить и расширить представления о разнообразии динозавров, об их жизни на Земле задолго до появления людей и о том, каким образом погибли гигантские рептилии.
2. Развивать мышление, речь – суждение в процессе исследовательской деятельности.
3. Развивать воображение, творчество.
4. Обогащать (пополнять) развивающую среду.

Формы и методы организации проекта: познавательная деятельность, продуктивная деятельность, игровая деятельность, коммуникативно-диалоговая деятельность; сбор информации (ИКТ, художественная и познавательная литература, иллюстрации); создание условий для проведения проекта.

Предполагаемые результаты:

1. Расширение знаний детей о древних животных (динозаврах), населявших когда-то нашу планету (дети узнают много интересного для себя, смогут поделиться своими впечатлениями со сверстниками, с родителями).
2. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогической деятельности (дети совместно

с родителями найдут много фактов о жизни и гибели динозавров, что будет способствовать успешному детско-родительскому взаимодействию).

3. Дети смогут почувствовать себя маленькими исследователями (юными палеонтологами) – примут участие в поиске и раскопках «оставшихся» динозавров; также детям представится возможность изготовить самим «вулкан» и увидеть его «извержение» - проведение опыта.

4. Просмотр мультфильмов о динозаврах.

5. Дети с помощью плаката таблицы-схемы научатся распределять динозавров по видам (травоядные и хищники).

6. Пополнение развивающей среды (макет, коллаж, альбом, игры, раскраски).

Проект состоит из 3 этапов – подготовительного, реализационного (практического), заключительного.

1 этап – подготовительный

Перед тем, как начать работу над проектом «Как вымерли динозавры?», был проведен сбор информации о том, что знают уже дети о динозаврах, что хотели бы узнать и каким образом и где можно узнать об этом.

Модель трех вопросов

Что мы знаем о динозаврах?	Что хотим узнать?	Что сделать, чтобы узнать о жизни и гибели динозавров?
-среди них были водоплавающие (Уля А.) -у некоторых была длинная шея (Карина Т.) -у некоторых на спине и хвосте были шипы для защиты (Витя П. и Лиза Ч.) -другие имели плавники и лапы, те, которые умели плавать и жили в воде (Лиза Ч.) -были динозавры, любящие есть мясо (Максим Т.)	Как можно больше нового о динозаврах, о видах, об их образе жизни, рождении в давние времена. О том, как ведутся раскопки и кто занимается изучением жизни и гибели динозавров. Самое главное, хотим узнать, как они вымерли и почему.	-спросить у родителей (предложило большинство ребят) -у бабушек и дедушек узнать (Максим Р.) -спросить у старшего брата или сестры (Даша И.) -в Интернете найти по компьютеру или планшету (Максим Т. И Кирилл Р.) -посмотреть про них по телевизору передачу или фильм (Рита Р.)

-также были травоядные (Даша И.), которые ели листья деревьев и траву (Аня Ч.) -некоторые ели рыб (Уля.А.) -еще жили летающие динозавры (Лиза Ч.) -они по-своему разговаривали (у них был свой язык) (Кристя Л.) -по размеру они были и большие и маленькие (Карина Т.) -Уля А. рассказала стихотворение из мультфильма о динозаврах.		- послушать и выучить песню о динозаврах на музыкальном занятии (Уля) - принести в детский сад диски с мультиками о динозаврах, у кого есть (Вероника С.)
--	--	---

Интеграция образовательных областей:

Познание:

- чтение познавательной литературы (энциклопедии, интернет-источники);
- просмотр видеофильма;
- экспериментирование

Художественная и познавательная литература:

- чтение стихотворений о динозаврах;
- чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедиях; Художественное творчество:

- лепка из пластилина;
- рисование и раскрашивание.

Методы исследования: сбор информации с использованием ИКТ, из художественной и познавательной литературы, иллюстрированного материала, создание условий для проведения проекта.

Взаимодействие с родителями

- предложить найти вместе с детьми информацию о жизни и причинах гибели динозавров;

- попросить оказать помощь в изготовлении макета для динозавров (помочь с материалами);
- вымыть и высушить для коллажа скорлупу от вареных яиц разного цвета;
- найти текст песни «Динозаврики».

2 этап - практический

Формы работы с детьми: беседы, дидактические игры, чтение, разучивание песни, художественное творчество, составление рассказа, проведение тематического дня (экспериментирование, поисковая деятельность)

Беседа на тему «Динозавры»

Цель беседы: расширение знаний о динозаврах.

Задачи: развитие речи, воображения, дать представление о том, как жили динозавры, рождались, как появились и сколько причин послужили гибели этих древних обитателей; уточнить образ жизни, охоты и заботы о потомстве; рассмотреть скелеты по иллюстрациям, раскопки и узнать, кто занимается изучением жизни и гибели динозавров.

Д/игра «Найди динозавров»

Цель: развитие внимания

Задачи: учить находить среди множества предметов необходимый, классифицировать предметы окружающего пространства.

Составление рассказа о динозаврах с помощью системного оператора (ТРИЗ)

Цель: развитие воображения, логического мышления, развитие речи.

Задачи: научить из отдельных предложений по каждому рисунку в системе, подсистеме и надсистеме создавать (составлять) небольшой рассказ; вызвать интерес к участию в этом процессе.

Познавательная, художественная и музыкальная литература

- «Иллюстрированная энциклопедия для детей. Динозавры» (приносила Алина К.);
- «Большая детская энциклопедия» - принесла воспитатель;

-«Энциклопедия для детей. Все обо всем» - приносила Даша И.

- Песня «Динозаврики»: автор текста (слов): Римициан А. композитор (музыка): Резников В.

Художественное творчество:

-рисование динозавров для альбома

-лепка динозавров из пластилина

-коллаж из яичной скорлупы «Я родился» (нетрадиционная техника аппликации) - раскрашивание динозавров.

Тематический день

Цель: изучение и воспроизведение в игровой форме одной из причин гибели динозавров

Задачи: дать почувствовать детям себя маленькими исследователями, палеонтологами, принять участие в раскопках в игровой форме; формировать навыки считывания схемы, развивать внимание, наблюдательность находчивость, инициативу, коммуникативные навыки, воспитывать настойчивость.

1. Просмотр видеофильма по проектору «Извержение вулкана»
2. Экспериментирование – изготовление вместе с детьми «горы-вулкана» из камней и песка и наблюдение за его «извержением».
3. Поисковая деятельность – поиск, «раскопки» оставшихся (выживших) после «извержения» динозавров с помощью плана-схемы участка.

3 этап – заключительный

Достигнутые результаты.

С детьми

-ребята узнали, кто такие динозавры, а также много нового и интересного из жизни динозавров;

-им стало известно о причинах гибели динозавров;

- дети испытали на себе, что значит быть палеонтологами и изучать жизнь и причины гибели древних животных;
- они приняли участие в поиске и раскопках динозавров в игровой форме, отчего получили массу впечатлений;
- с помощью системного оператора ребята вместе с воспитателем составили небольшой рассказ;
- вылепили из пластилина динозавров;
- оформили коллаж «Я родился»
- поработали над созданием альбома «Эпоха динозавров» -у детей пополнился словарный запас речи.
- разучили песню «Динозаврики» с музыкальным руководителем

С родителями

- родители помогали в поиске информации о динозаврах, их жизни и гибели; -
- нашли текст песни «Динозаврики», а также скачали песню на флешку. -принесли материал (коробки, бумагу, салфетки, лак по дереву, проволоку, обои, самоклеящуюся бумагу, клей, картон из-под яиц) и помогли в изготовлении макета «Динозаврия» для ребят.
- принесли для игры в группе несколько игрушечных динозавров.

Для родителей: подготовлена для показа презентация по проекту

Таблица1. Распределение динозавров по видам

Название группы	Чем питались	Примеры
Травоядные	Трава, листья растений.	Диплодок, брахиозавр, игуанодон, пахицефалозавр, стегозавр, анкилозавр, цератопс, теризинозавр, паразауролоф, галлимим, эдафозавр, листозавр.

Плотоядные	Мясо.	Тиранозавр, овираптор, церотозавр, комсогнат, диметродон, дейнонихус, тарбозавр
------------	-------	---

Песня «Динозаврики»

(муз Резников В., слова Римициан А.) исполнитель песни – М.Боярский

1. Как всегда, в часы выходного дня Просит

сказку сын рассказать меня.

До предела надоело это дело мне, и тогда...

И тогда решился я внезапно

Рассказать ему про динозавров.

И с тех пор только лишь о них разговор.

ПРИПЕВ

Динозаврики, может вы попрятались в Африке

И жуете баобабы на завтраки Всея

науке-скуке вопреки?

Динозаврики, динозаврики, динозаврики, динозаврики.

2. «Динозавров нет,» — говорю весь день, Знать,

наказаны за большую лень.

Знать, не часто пасти пастой

Чистили они по утрам. Знать

зарядка им неинтересна, Знать

страдали лишним весом.

Только он шепчет все равно сквозь сон.

ПРИПЕВ

Динозаврики, может вы попрятались в Африке

И жуете баобабы на завтраки Всея

науке-скуке вопреки?

Динозаврики, динозаврики, динозаврики, динозаврики.

3. Как теперь нам быть сам не знаю я — Об

одном твердить стала вся семья.

Видно, джина из кувшина выпустил своею рукой.

И теперь готовы мы хоть завтра

Повстречаться с динозавром,

Только вот неизвестно, где живет.

ПРИПЕВ

Динозаврики, может вы у нас, а не в Африке?

Может сено вы жуете на завтраки Всей

науке-скуке вопреки?

Динозаврики, динозаврики, динозаврики, динозаврики.

Динозаврики, может вы у нас, а не в Африке?

Может сено вы жуете на завтраки Всей

науке-скуке вопреки?

Динозаврики, динозаврики, динозаврики, динозаврики.

Источник: <http://www.crazypapa.ru/mixail-boyarskij-i-ego-syn-dinozavrikiproslushat-i-skachat-mp3-besplatno-tekst-pesni/#ixzz3xZ9hz5p7>

Рассказ о динозавре (системный оператор - ТРИЗ)

Жил когда-то динозавр. Он состоял из головы, туловища, ушей, воротника, 4 лап. Перед тем, как родиться, был он ребенком в яйце. А яйцо его состояло из желтка, белка и скорлупки. Когда он родился и жил, его окружали деревья, земля, небо, камни. Потом динозавр умер, погиб. И находят теперь палеонтологи от него останки под землей, состоящие из костей скелета.