

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Рябинушка»

**Конспект образовательной ситуации
по познавательно-исследовательской деятельности
«В поисках динозавров»
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

Разработала: Гридина О.В., воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Сургут, 2025

Конспект образовательной ситуации
по познавательно-исследовательской деятельности
«По следам динозавров»
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Вид занятия: квест-игра

Вид деятельности: познавательно-исследовательская (окружающий мир).

Цель: активизировать познавательные и мыслительные процессы детей, реализовать познавательно-исследовательскую и игровую деятельность, познакомить детей с динозаврами.

Задачи:

способствовать формированию первоначальных знаний у детей о динозаврах;

содействовать развитию поискового интереса, логического мышления, связной речи, исследовательских навыков, творческих способностей;

способствовать развитию инициативности, самостоятельности;

способствовать формированию дружеских отношений, умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: ящик с песком, скелеты динозавров 2 набора, кисточки, салфетки, фигурки динозавров, письмо, проектор, ноутбук, перчатки, шапочки для эксперимента.

Речевой материал: картинки с изображением динозавров, палеонтологов, музейных экспонатов, инструментов, используемых при раскопках; загадки, стихи, рассказы презентация о динозаврах.

Этапы. Ход игры

1. Введение в игровую ситуацию

Воспитатели с коллегами с других садов входят в группу, и обращается к детям с вопросом:

Ребята, а вы знаете, что за наука палеонтология? Что она изучает?

Ответы детей...

Воспитатель:

Ребята, палеонтология – это наука о динозаврах, а ученые, которые занимаются раскопками, исследуют и изучают динозавров, называют палеонтологами.

А что вы знаете о динозаврах? Они живут в наше время? Как вы думаете, почему нет?

Ответы детей... Дети отвечают, высказывают свои предположения. Активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

2. Создание проблемной ситуации

Воспитатель (держит в руках конверт):

Ребята нам пришло письмо из музея. Вот о чем в нем говорится: «Ребята, из нашего музея пропал скелет самого крупного динозавра на Земле – футалогнокозавра, его название на языке индейцев означает «главный ящер, гигант». Все что осталось – фотография с выставки. Помогите, пожалуйста, найти футалогнокозавра»

Сотрудники обращаются к нам за помощью в поисках. Вы согласны помочь?

Ответы детей... Дети принимают ситуацию и готовы прийти на помощь, проявляя сопереживание, сочувствие, интерес, участие.

Воспитатель:

Ребята, как выдумаете, где мы можем найти динозавра?

Ответы детей...

Воспитатель:

А сможем ли мы найти его в нашей группе? Как мы это можем сделать?

3. Мотивация к деятельности

Воспитатель предлагает детям найти способы решения.

Ребята, что же нам делать? Как отыскать скелет динозавра?

Ответы детей...

Воспитатель:

Ребята, смотрите в конверте с письмом находится карта, по которой надо отправиться на поиски.

Давайте отправимся в палеонтологическую экспедицию по нашей группе? Может быть именно так, мы сможем найти останки динозавра?

Дети активно учувствуют в обсуждении, хорошо владеют устной речью, могут высказать свои мысли и желания в ситуации общения.

4. Проектирование решения проблемной ситуации

Воспитатель:

Для того, чтобы отправиться в экспедицию нам нужно построить машину времени.

Дети строят машину времени из стульчиков, берут пульт, детский руль (можно использовать развивающую панель с выключателями)

5. Выполнение действия

Воспитатель:

Включайте машину времени, поехали! На экране проектора появляется карта, найденная в письме.

Дети запускают машину времени, все участники перемещаются к месту, отмеченному на карте.

Первая остановка. Воспитатель с детьми – находят гнезда динозавров.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, это детские сады динозавров. Вы знали, что динозавры откладывали яйца?

Ответы детей... Дети отвечают на вопросы, рассматривают гнёзда.

Воспитатель:

Будьте внимательны, возможно, где-то рядом мы сможем найти следы взрослых динозавров.

С помощью инструментов дети находят часть скелета.

Воспитатель:

Ребята, вы такие внимательные, у нас есть одна часть скелета!

Посмотрите, рядом находятся водоёмы. А давайте попробуем опустить яйца в воду...

Дети опускают яйца в воду. Скорлупа растворяется и появляются детеныши динозавров.

Воспитатель:

Ребята, кто это?

Ответы детей...

Воспитатель:

Это детеныши динозавров, посмотрите какие они разные!

Но нам пора продолжать поиски. Давайте оставим малышей в их привычном мире, и отправимся дальше...

Дети идут, ориентируясь на карту, по тропе, и находят контейнеры с песком.

Воспитатель:

Как вы думаете, что это?

Ответы детей...

Воспитатель:

Посмотрите, здесь есть инструменты, давайте воспользуемся ими...

Ребята разметают песок и находят еще одну часть скелета динозавра.

Воспитатель:

Отлично! Молодцы! Мы нашли ещё одну часть динозавра! Отправляемся дальше!

Воспитатель:

Ребята, а сейчас, что нам нужно выполнить непростую работу, создать карты, в которых мы отобразим наши знания о динозаврах.

Детям раздаются заранее заготовленные листы формата А 4, разделенные на 6 равных частей, в которых дети отображают полученные знания о динозаврах (изображают вулкан, гнезда, динозавра и т.д.)

Воспитатель:

Ребята, мы сохраним наши карты для потомков, и возможно отыщем недостающую часть скелета динозавра.

По окончании работы ребята обнаруживают на обратной стороне карт подсказку о месте нахождения недостающей части скелета.

Воспитатель:

Мы нашли еще одну часть скелета! Ой, а что же нам делать с этими частями...

Ответы детей...

Воспитатель:

Правильно, давайте соберем его и вернем в музей.

Дети собирают скелет.

Ребята обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Склонны наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности.

Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, выносливы, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Проявляют любознательность, интерес, задают вопросы, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения.

6. Рефлексия

Воспитатель:

Вам не кажется, становится жарко? Происходит извержение вулкана

Воспитатель:

Ребята, сейчас вы смогли увидеть, как происходит извержение вулкана, которое по одной из версий стало причиной исчезновения динозавров.

Ребята вас увлекло наше приключение? Понравилось? А что больше всего? Что нового вы узнали?

Ответы детей...

Я узнал...

Я запомнил...

Я научился...

Воспитатель:

Спасибо, вам за помощь ребята! Может быть когда вы подрастете, кто-то из вас захочет стать палеонтологом...

А сейчас я вам предлагаю слепить динозавров из пластилина и организовать свой музей динозавров.