

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

Нар. — Нагорнов
« 16 » 08 2021г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБДОУ №41 «Рябинушка»

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ

№ 41 «Рябинушка»

Киямова Е.В. Киямова

Приказ № РС 41-11-231/1

от « 31 » 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы среднего дошкольного возраста (3-4 лет) №10 «Умнички»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 41 «Рябинушка»
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики:

Гусейнова Людмила Васильевна, воспитатель

Григорьева Анастасия Витальевна, воспитатель

Калашникова Дарья Александровна, педагог-психолог

Кроитору Сабина Юрьевна, учитель

Султанова Татьяна Гансовна, учитель

Педак Кристина Павловна, учитель-логопед

г. Сургут, 2021

Содержание

	Стр.
Раздел	
1 Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	
3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	
4. Приложения к рабочей программе	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа (далее - Программа) группы определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа МБДОУ разработана на основе нормативно-правовых документов:
- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
 - ✓ Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
 - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - ✓ Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
 - ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года»;

- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 30.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- ✓ Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят Государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06. 2013г.;

- ✓ Постановление правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013г №412-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»»;

- ✓ Постановлением Администрации города от 22.12.2020г. № 9693 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;

- ✓ Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №41 «Рябинушка», другими нормативными документами.

В РП предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации Программы. В обязательной части Программы определено минимальное количество времени для осуществления непосредственно образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – Формируемая часть) – не более 40% от общего объема обязательной части Программы. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности ДООУ, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, технологий.

Срок реализации программы: программа реализуется с момента поступления воспитанника в ДООУ и до окончания образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа МБДОУ направлена на достижение следующих целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Подходы к формированию Программы

Модель ООП ДО МБДОУ № 41 «Рябинушка»

Таблица 1

направление развития воспитанника	Возрастные группы	Реализуемая программа	Исходящие данные/ссылка
Обязательная часть			
социально-	Группы дошкольного	Образовательная программа дошкольного	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-
коммуникативное	возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly
познавательное			
речевое			
художественно-эстетическое			
физическое			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программы и технологии)			
речевое	Группы дошкольного возраста от 4 лет до прекращения образовательных отношений	Программа «Обучение грамоте в детском саду» (авторский коллектив Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская)	Подготовка к обучению грамоте 4-7 лет: программа: методические рекомендации/ Л.Е. Журова.-М.:Вента-Граф, 2016г.
социально-коммуникативное	Группы дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Элементы технологии «Социокультурные истоки» под ред. И. А. Кузьмина, А. В. Камкина	Технология «Социокультурные истоки» / под ред. И. А. Кузьмина, А. В. Камкина. М: Истоки, 2018 г.
	Группы дошкольного возраста от 4 лет до прекращения образовательных отношений	Элементы программы «Феникс» шахматы для дошкольников (Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С)	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov
художественно-эстетическое	Группы от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki

МБДОУ работает в условиях полного дня 12-часового пребывания воспитанников (с 7.00 до 19.00). Группа функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Возрастные психолого-педагогические особенности дошкольников

Таблица 2

младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)
В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 –8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы №5

Всего детей в группе в 2021-2022 учебном году – 33 ребенка.

Списочный состав группы 35 человек, из них 16 мальчиков и 17 девочек.

В группе 3 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОНР-I. ОНР-III.ОНР-III), 14 детей имеет I группу здоровья, 20 детей со II группой здоровья, 1 ребёнок с III группой здоровья.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Дети составляют простые предложения, рассказы, выделяют звуки, слоги, составляют рассказы при помощи схем – моделей, задают вопросы и отвечают на них (24 человека), остальным нужна помощь педагога. Дети принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. В коллективных играх начинают соблюдать элементарные правила и нормы поведения (не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки и т. д). Выражено стремление к самостоятельности. Распределяют роли, следуют правилам игры. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картинки, иллюстрации, проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении танцевальных движений; умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Дети проявляют творческий интерес к музыке, к музыкальным играм и к продуктивным видам деятельности. С интересом слушают сказки, рассматривают иллюстрации. С удовольствием занимаются физической культурой. Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. У многих детей наблюдается слабая речевая активность, у большинства детей отмечается недостаточный словарный запас, особенно трудно двуязычным детям.

Таблица 3

Целевые ориентиры дошкольного образования	
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
---	--

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе (РП)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей)

Таблица 4

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
-------------------------	-------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
	Формирование познавательных действий, становление сознания;
	Развитие воображения и творческой активности;
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
	Развитие речевого творчества;
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примечание: более подробное описание образовательной деятельности представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательный процесс в ДОУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Вся образовательная деятельность условно подразделена на:

- ✓ *непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности* (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «непрерывная образовательная деятельность»);
- ✓ *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- ✓ *самостоятельную деятельность детей;*
- ✓ *взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Таблица 5

Структурные компоненты образовательного процесса				
Совместная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа
Строится на субъектной партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми сверстниками; на	Реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием с разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в	Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе	Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по	Это деятельность педагога, воспитателя осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного перемещения, размещения, общения детей и др.) Основным мотивом участия/неучастия ребенка в образовательном процессе является наличие/отсутствие интереса. Реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОПДО и решения конкретных образовательных задач.	зависимости от контингента детей, уровня освоения ОПДО и решения конкретных образовательных задач	утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.	интересам.	
---	--	--	-------------------	--

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы работы по образовательным областям

Таблица 6

Образовательные области	Формы работы
	Средний дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность

	Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
	деятельность Конструирование.
Познавательное развитие	Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательс
Художественное - эстетическое развитие	Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Таблица 7

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	- игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совестная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность.	- игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совестная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность.	-двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.
Игровая деятельность	-наблюдение; -чтение; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстником игра; -индивидуальная игра; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность;	-индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность;	-сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры.

	-интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие.		
Познавательно-исследовательская деятельность	-сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация.	-рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.
Коммуникативная деятельность	-чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -беседа о прочитанном; -инсценирование; -игра-драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -проектная деятельность;	-наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение; -создание коллекций.	-игра-драматизация; -дидактическая игра.

	-интегративная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; -игра.		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -инсценирование; -игра.	-ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация	-игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность	-занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства; -репродукций произведений живописи; -создание коллекций.	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций.	-украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность.
Музыкальная деятельность	-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев;	-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность;	-музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

	- совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;	- концерт-импровизация на прогулке.	
Конструирование из разного материала	- занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам.	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игра; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		- совместные действия; - наблюдения; - поручение; - беседы; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность.	- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.

Таблица 8

Методы реализации РП	Средства реализации РП
Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации РП используются следующие методы: методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	Средства, направленные на развитие деятельности детей: - двигательной (мячи разного размера, массажные дорожки, скакалки, обручи, кегли, флажки, ленточки); - игровой (игровые наборы по сюжетно-ролевым играм, куклы, машинки, муляжи продуктов питания); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения: сказки, рассказы, иллюстративный материал: картинки с изображением сказочных героев); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования: лупы, пробирки, весы, семена круп, природный материал, образно-символический материал: макеты, карты, модели, картины, глобус); - трудовой (лопатки, лейки, метла, грабельки); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования: стеки, пластилин, глина, карандаши, фломастеры мелки, подставки под клей, акварельные краски, гуашь, кисти, ножницы, клей цветная бумага, картон, альбомы, салфетки, формочки для вылепливания, клеёнки, доски; разные виды конструктора: строительный, деревянный, природный и бросовый материал); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Технические средства: - звуковая аппаратура: музыкальный центр;

Примечание: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи воспитанникам с ОВЗ в освоении образовательных программ (ОПДО, АОПДО), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии воспитанников, их социальная адаптация.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Деятельность специалистов,
участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках ППМС сопровождения детей с ОВЗ**

Таблица 9

Специалист	Деятельность
Педагог - психолог	Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах. Составляет психолого-педагогические заключения. Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей. Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе. Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом). Информирует по вопросам развития детей. Ведет карты индивидуального развития детей с ОВЗ.
Учитель-логопед	Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские центры. Обеспечивает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний.

	Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания. Ведет карты индивидуального развития детей с ОВЗ.
Воспитатель	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога). Создает развивающую предметно-пространственную среду. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует. Ведет карты индивидуального развития детей с ОВЗ.
Учитель физической культуры	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Обучает педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит физкультурные занятия, праздники, Дни здоровья, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений. Консультирует педагогов: по проблемам двигательного развития, создания в группе условий для организации двигательной деятельности, физического развития детей разного возраста, использования нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий. Участствует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей с ОВЗ.
Учитель музыки	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК; Осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. Проводит обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит музыкальные занятия, праздники, Дни здоровья, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание ганцевальных движений, композиций. Консультирует педагогов по вопросам: создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, музыкального развития дошкольников. Участствует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей с ОВЗ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе среднего дошкольного возраста (3-4 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта,

«Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В группе «Храбрецы» созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать воспитанников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Приоритетная сфера инициативы –
познавательная
деятельность, игровая деятельность со сверстниками (от 3 до 4 лет)**

Таблица 10

поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
 создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
 обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
 создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
 негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
 недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
 -соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
 привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
 побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
 привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Примечание: описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогов группы «Затейники» с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников группы - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в групповых мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- Информирование родителей;
- Консультирование родителей;
- Просвещение и обучение родителей;
- Совместная деятельность детского сада и семьи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 11

Информационно – аналитические формы	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации
Познавательные формы	Направлены на повышение психолого-педагогической культуры родителей, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.
Досуговые формы	Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы	Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 12

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Практический результат
Сентябрь	«Лучшие на свете впечатления о лете!»	Выставка рисунков	Гусейнова Л.В.	Отражение в выставке культурно - досуговой деятельности детей в летний период. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, через художественную деятельность.
	«Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	Анкетирование	Григорьева А.В.	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в

				жизни детского сада и группы.
	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Папка-передвижка	Гусейнова Л.В.	Ознакомление родителей с особенностями развития речи детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5
	Родительское собрание «Радостное знакомство»	Круглый стол	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В..	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
	«Одежда детей в группе и на улице»	Беседы	Григорьева А.В.	Ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми к одежде и обуви ребенка.
Октябрь	«Осень золотая»	Совместная выставка поделок из природного материала	Гусейнова Л.В..	Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Совместное изготовление поделок из природного материала.
	«Мы – пешеходы»	Семейный проект	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В.	Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения.
	Брошюра «Что нельзя приносить в детский сад»	Брошюра	Григорьева А.В.	Привлечение внимания родителей к правилам посещения ДООУ, с целью сохранения здоровья и комфортного пребывания детей в детском саду.
	«Игры наших детей дома»	Фотовыставка	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В..	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДООУ.
	«Растим здорового ребёнка»	Консультация, памятка	Григорьева А.В.	Просветительская деятельность, направленная на формирование в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, через личный пример. Приучать к бережному отношению к своему организму, представлению о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками.
Ноябрь	«Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребёнка»	Семинар	Гусейнова Л.В.	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.
	«Цветок для мамы» (в рамках	Творческая мастерская для		Познакомить с нетрадиционной техникой сграффито.

	празднования Дня матери)	детей и родителей	Григорьева А.В.	Формирование партнерских отношений с родителями. Создание благоприятной атмосферы любви, радостного настроения.
	«Мой любимый выходной день»	Беседа	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В..	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.
	«Безопасная дорога глазами детей»	Выставка рисунков	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В..	Повышение уровня компетентности родителей воспитанников в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
Декабрь	«Игры, направленные на обогащение словаря, развитие мелкой моторики рук»	Консультация	Гусейнова Л.В.	Повышение уровня педагогической культуры родителей, ознакомление с играми на развитие мелкой моторики, обогащение словаря и грамматического строя речи.
	«Я играю со своим ребенком дома»	Памятка	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В..	Обмен семейным опытом по развитию игровой деятельности ребёнка в домашних условиях. Установление дружеских отношений среди родителей группы.
	«Кладовая Деда Мороза»	Выставка поделок	Григорьева А.В.	Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
	«Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»	Памятка	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В..	Формирование знаний о мерах противопожарной безопасности в период новогодних праздников. Формирование навыков осознанного, безопасного поведения; создание условий для усвоения и закрепления знаний о правилах пожарной безопасности.
Январь	«Профилактика ОРВИ»	Памятка	Григорьева А.В.	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

	«Место книги в нашей семье»	Анкетирование	Григорьева А.В.	Выявить уровень понимания родителями значения чтения в жизни ребенка.
	«Один день из жизни детского сада»	Фотоколлаж	Гусейнова Л.В.	Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса по средствам фотографии режимных моментов.
	«Роль детской книги в развитии речи ребенка»	Круглый стол	Григорьева А.В.	Обсуждение результатов анкетирования, выступление логопеда детского сада. Формирование представлений родителей о роли детской книги в жизни ребёнка.
Февраль	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Информационная папка	Гусейнова Л.В.	Просвещение родителей и воспитанников по вопросам профилактики гриппа и ОРВИ.
	Ежегодные мероприятия, посвященные «Дню открытых дверей»	День открытых дверей в детском саду	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В.	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.
	«Возродим традиции семейного чтения»	Беседа	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В.	Активизация работы родителей по пропаганде семейного чтения. Формирование представлений родителей о роли детской книги в жизни ребенка.
	«Спички детям не игрушки»	Памятка	Григорьева А.В.	Напомнить родителям о безопасном поведении на дорогах, с целью профилактики дорожных происшествий.
Март	«Широкая Масленица»	Коллаж	Гусейнова Л.В.	Привитие православных традиции, знакомство с приметами, развлечениями праздника Масленицы.
	«Весна-красна снова в гости к нам пришла»	Семейный вернисаж	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В.	Подготовка материала для <i>оформления</i> . Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
	«Подарок для мамы»	Изготовление открыток	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В..	Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок из бросового материала. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
	«Закаливание ребенка»	Папка-передвижка	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В..	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей.
Апрель	«Освоение космического пространства»	Стенд гармошка	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В..	Познакомить родителей с интересной информацией о космосе.
	«Книжка малышка своими руками»	Выставка поделок		Развитие творческих способностей через совместную

			Гусейнова Л.В.	работу родителей и детей. Пропаганда семейного досуга на основе детской литературы.
	«Правила безопасности дома»	Стенд гармошка, буклет	Григорьева А.В.	Напомнить о важности воспитания у детей основ безопасного поведения дома с целью профилактики несчастных случаев.
	«Рисование нетрадиционными техниками рисования»	Мастер-класс	Гусейнова Л.В.	Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.
Май	«День Победы»	Выставка рисунков и поделок	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В..	Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Совместное изготовление поделок. Развивать патриотические чувства
	«Развитие интеллекта в дошкольном возрасте»	Родительский университет	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В..	Показать родителям значимость развития интеллектуальных способностей у детей в дошкольные годы для успешного обучения в школе.
	«Азбука общения с ребенком»	Круглый стол	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В..	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.
	Родительское собрание-презентация «Успехи группы за год»	Круглый стол	Григорьева А.В. Гусейнова Л.В.	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2021-2022 учебный год; определить перспективы на будущее. Продолжать развитие интереса к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.
	«Скоро лето»	Буклет	Гусейнова Л.В.	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

Примечание: модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
Мебель и оборудование		
1	Детские столы	2
2	Детские стулья	35
3	Кровати	35
4	Скамейка	4
5	Шкаф	3
6	Детские шкафы	35
7	Стол для кукол	1
8	Стулья для кукол	1
9	Комод для игрушек	1
10	Кровати для кукол	1
11	Магазин	1
12	Магнитная доска	1
13	Мольберт	1
14	Шкафы для пособий	4
15	Тумба	1
16	Стул	1
17	Стол	10
Игрушки и игровое оборудование		
1	Шашки	12
2	Разнообразная мозаика	2
3	Пазлы разных размеров	20
4	Дидактические игры с правилами	15
5	Развивающие игрушки	14
6	Конструкторы разного вида	7
7	Строительные наборы	2
8	Трафареты, шаблоны	6
9	Наборы для детского творчества	3
10	Лото	1
11	Шнуровки	3
12	Домино	7
Сюжетно-ролевые игры		
1	Семья	1

2	Больница	1
3	Магазин	2
4	Парикмахерская	1
5	Центр ряженья	1
6	Строитель	1
7	Пожарные	1
8	Почта	1
Дидактические игры		
	Познавательное развитие	
1	«Занимательный квадрат»	1
2	«Русский сувенир»	1
3	«Маленькая хозяйка»	1
4	«Кто как устроен?»	1
5	«Что в корзину мы берем?»	1
6	«Рассели животных»	1
7	«Зеленый друг»	1
8	«Угадай правило»	1
9	«Живой мир природы»	1
10	«Зеленый друг»	1
11	«Как поймать воздух?»	1
12	«Внимание дорога»	1
13	«Соберём грибы»	1
14	«Лото шесть картинок»	1
15	«Как растет растение»	1
16	«Поварёнок»	1
17	«Лото»	1
18	«Соберём букет»	1
19	«Лото цветы»	1
20	«Лесная аптека»	1
21	«Азбука настроений»	1
22	«Где чей дом?»	1
	Развитие речи	
1	«Какие бывают животные»	1
2	«Времена года»	1

3	«Найди плод по семенам»	1
4	«Узнай и назови комнатные растения»	1
5	«Кто как развивается»	1
6	«Определим растения»	1
7	«Как вести себя в природе»	1
8	«Какие это растения»	1
9	«Бережем ли мы воду»	1
10	«Русские народные игрушки»	1
11	«Умные кубики»	1
12	«Чтение по слогам»	1
13	«Рыбалка»	1
14	«Учимся играя»	1
15	«Из чего мы сделаны»	1
16	«Выбери картинку»	1
17	«Музыкальные инструменты»	1
18	«Одень куклу»	1
19	«Остров сокровищ»	1
	ФЭМП	
1	«Набор цифр»	33
2	«Части суток»	1
3	«Учусь считать»	1
4	«Учусь считать» (деревян.)	1
5	«Подбери по форме»	1
6	«Юный математик»	1
7	«Найди пару»	17
8	«Математические задачи»	1
9	«Найди место фигуры»	1
10	«Логические дроби»	1
11	«Времена года»	1
Учебно-методическое обеспечение (методическая литература, демонстрационный материал)		
Обязательная часть Программы		
	Познавательное развитие	
1	«Планета - наш дом», М., 1995	1
2	«Цветочные культуры», М., 1995	1

3	А.А. Плешкова «Твои открытия», М., 1997	1
4	Т.И. Гризик «Познаю мир», М., 2010	1
5	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика - Синтез, М., 2014	1
6	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика - Синтез, М., 2014	1
	Развитие речи	
1	В.В. Гербова «Учусь говорить», М., 1997	1
2	В.Н. Волкова, Н.В. Степанова «Развитие речи», Воронеж, 2004	1
3	Н.В. Клюева Пособие «Учим детскому общению», Ярославль, 1997	1
4	Е.В. Карпова «Дидактические игры по развитию речи», М., 1997	1
5	А.А. Максимова «Учим детей общаться», М., 2005	1
6	А.В. Аджиг «Развитие речи»: методическое пособие, Воронеж, 2005	1
7	Т.М. Бондаренко. Методическое пособие, Воронеж, 2005	1
8	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика - Синтез, М., 2015	1
	ФЭМП	1
1	Е.В. Соловьева «Моя математика», М., 2010	1
2	В.П. Новикова «Математика в детском саду», М, 2010	1
3	В.В. Зайцев «Математика для детей дошкольного возраста», М., 1999	1
4	Е.В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет», М., 2010	1
5	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Мозаика - Синтез, М., 2015	1
	Художественно-эстетическое развитие	
1	Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»: методическое пособие. М., 1998	1
2	Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»: методические рекомендации для воспитателей. М., 1999	1
3	Н.А. Милосердова «Обучение дошкольников лепки», М., 2007	1
4	Б. Шумакова «Новые самоделки из бумаги», М., 1995	
5	М.И. Нагибина	
6	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015	1
7	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2014	1
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		

1	Истоковедение. Том 11.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.	1
2	Истоковедение. Том 15.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.	1
3	Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.	1
4	Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016	1
5	Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	1
6	Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	1
7	Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	1
8	Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	1
9	Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	27
10	Л.Е. Журова, Н.С., Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	1
11	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.	1
12	Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. М.: ООО «Финтрекс», 2016.	1
13	Раздаточные материалы УМК «Феникс». Н.В. Коновалов, А.В. Кузин.	27
Детская литература		
1	В.П. Аникина «Сборник сказок». М., 1990	1
2	Н. Владимирова «Азбука», АСТ-Пресс-Книга, М., 2002	1
3	Й. Павлович «Букашка по имени Машка», Детская литература, М., 1985	1
4	В. Берестов «Читалочка», издательство «Малыш», М., 1988	1
5	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», Пермское книжное издательство, 1992	1
6	«Пять сказок», издательство «Фламинго», 2009	1
7	В.Бианки «Мастера без топора», издательство «Малыш», М., 1984	1
8	Н.Сладков «В подводном лесу», издательство «Малыш», М., 1994	1
9	В.В. Знаков «Иван-Царевич и Серый волк», издательство «Оникс», М., 2008	1
10	«Кошкин дом», издательство ООО «Астрель», М., 2000	1
11	«Светофор», издательство «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2003	1
12	«Репка» русская народная сказка, издательство «Оникс», М., 2007	1
13	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», издательство ООО «Астрель», М., 2000	1
14	«Теремок» русская народная сказка, издательство «Стрекоза-Пресс», М., 2007	1
15	«Лиса, заяц и петух» русская народная сказка, издательство ООО «Астрель», М., 2000	1
16	«Три поросёнка», издательство ООО «Фламинго», М., 2002	1
17	З.Н. Александрова «Мой мишка», издательство «стрекоза-Пресс», М., 2006	1
18	«Три царства – медное, серебряное и золотое», русские народные сказки, издательство «Гознак», М., 1992	1
19	«Мои первые сказки», русские народные сказки в обработке, издательство «АС-ПРЕСС КНИГА», М.,	1

	2004	
20	«Книга сказок для чтения в детском саду», издательство ООО «Астрель», М., 2002	1
21	«Скоро сказка сказывается» русские народные сказки, издательство ЗАО «Книга», Ростов-на-Дону, 2011	1
22	А. Петров «Я бегу через дорогу», издательство «Карапуз», Дмитров, 2003	1
Оснащение участка		
1	Веранда	1
2	Песочница с крышкой	1
3	Игровой модуль "Домик"	1
4	Столик «Солнышко»	1
5	Скамья «Поровозик гусеница»	1

Примечание: описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения группы, участок для прогулок, предназначенными для реализации ООПДО), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС группы учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов).

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООПДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность,

осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации ООПДО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями детей дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.). охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы формирования РППС:

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасная* – все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса группы, в заданных ФГОС ДО образовательных областей : социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* имеется следующее: в групповом помещении созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры группы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В группе обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

РППС группы *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в групповом и помещении имеется пространство для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС группы *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповом помещении пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры; находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

РППС группы *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием, материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр воды и песка и др.).

РППС *обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей.* Помещение группы оформлено с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для *информатизации образовательного процесса.* Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, принтер).

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООПДО;
- для предоставления информации об ООПДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООПДО и т. п.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Таблица 14

Формы работы	Периодичность	Возраст детей	
		от 3 до 4 лет	
		Длительность (мин.)	
		одно	в неделю
Образовательная технология «Социокультурные истоки»			
Беседы на нравственно-этические темы	ежедневно/ 1 раз	15	75
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	15	15
Сюжетно-ролевые игры	1 раз в неделю	20	20
Подвижные игры	1 раз в неделю	20	20
Художественно-продуктивная деятельность	1 раз в неделю	20	20
Трудовая деятельность	1 раз в неделю	10	10
Индивидуальная работа	1 раз в неделю	15	15
Программа «Обучение дошкольников грамоте»			
Обучение грамоте (Подготовка к обучению грамоте – средний дошкольный возраст)	в соответствии с образовательным планом	20	20
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников			
Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2 раза в неделю	20	40
Всего (мин.)			235
Всего (%)			6,5

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- ✓ наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена

различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в приложениях к Программе

Норматив времени, затраченный на реализацию обязательной части ООПДО и части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 14

Дневной норматив		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	от 3 до 4 лет	
	Основная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	67%	33%
Норматив времени по ФГОС, час	08ч.00м.	04ч.00м.

Таблица 15

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Приход детей. Осмотр (фильм). Игры. Дежурство.	7.00-8.00 (60 мин О - 40 мин Ф- 20 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по ОБЖ (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Пальчиковые игры с движениями (СК, П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры духовно-нравственного содержания (П, К).	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации русских народных сказок (ХЭ, П, Р, СК).	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Игры имитационного характера (Р, Ф, СК)	Беседа по теме недели (П, Р, СК).(с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки» Индивидуальные трудовые поручения (СК) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К).
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	8.00-8.20 (20 мин О - 10 мин Ф - 10 мин)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф, П, Р, СК). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50 (30 мин. О- 15 мин. Ф-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры. Самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин. О-05 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры	Дидактические игры (П, Р, СК)

	Ф-05 мин.)	Психогимнастика (СК)	Ритмическая гимнастика (Ф)	Психогимнастика (СК)	(П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.20 (20 мин. О-20 мин.)	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности) НОД (Р, Ф)				
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.20-09.30 (10 мин. О-05 мин. Ф-05 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые, конструктивные, режиссерские игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие игры.	09.30-10.30 (60 мин. О-40 мин. Ф-20 мин.)	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности) НОД (Р, Ф) Дидактические, речевые, настольно-печатные игры (П, Р, СК)				
Подготовка к прогулке	10.30-10.40 (10 мин. О- 05 мин. Ф-05 мин.)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование.	10.40-11.50 (70 мин. О- 40 мин. Ф- 30 мин)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного

		игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	нравственного содержания (СК, П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	содержания (СК, П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20 (30 мин. О- 20 мин.) Ф- 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				

Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 20 мин. (320 минут) О- 200 мин. Ф-120 мин.						
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	12.20-12.40 (20 мин. О-10 мин. Ф-10 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.40-15.00 (140 мин. О-140 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем. Воздушные закаливающие гигиенические процедуры. Полдник	15.00-15.30 (30 мин. О-15 мин. Ф-15 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (с использованием потешек, стихов (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Игры. Досуг. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30-16.50 (80 мин. О- 40 мин. Ф-40 мин.)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности (Р, П, СК, ХЭ)				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Речевые игры (Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Дидактические, речевые, настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Наблюдение за проведением опытов (П) Сюжетно – ролевые игры, режиссерские, строительно-конструктивные игры, игры с водой и с песком (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры разных народов (СК, П, Р) Драматизация сказки (СК, Р, ХЭ, П)
Подготовка к ужину Ужин	16.50-17.20 30 мин. (О-15 мин. Ф-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к	17.20-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры,				

прогулке. Прогулка.	(70 минут О-40 минут Ф-30 минут)	малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры разных народов (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного содержания (П, СК, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,

		ХЭ).	упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	(Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК)	Малоподвижная игра (СК, Ф).	ХЭ).
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.30-19.00 (30 мин. О- 20 мин. Ф- 10 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями («Социокультурные истоки»)	Сюжетно – ролевые игры Деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р, Ф) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 40 минут (400 минут) О- 280 минут Ф-120 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 8 часов 00 минут (480 минут) – 67 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 00 минут (240 минут) - 33 %						

Примечание: текст курсивом – часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ).

Режим дня в группе

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Режим пребывания детей разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в ДОО, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня (учебный период с 1 сентября по 31 мая)

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период) (согласно СП 2.4.3648-20)

Таблица 16

Содержание деятельности	Средний возраст (3-4 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, игры, совместная деятельность, II завтрак	9.00 -10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.45
Возвращение с прогулки. Игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику. Полдник	15.00-15.30
Непрерывная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность.	15.30-16.00

Подготовка к прогулке. Прогулка (игры и труд на участке, наблюдения, индивидуальная работа).	16.00-16.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин.	16.55-17.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность. Уход домой.	17.30-19.00

Режим дня (летний период с 1 июня по 31 августа)

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)
(согласно СП 2.4.3648-20)

Таблица 17

Содержание деятельности	Средний возраст (3-4 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (на участке)	9.00-9.50
Прогулка, беседы, игры, КГН, наблюдения, труд, индивидуальная работа, II завтрак.	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры.	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.35

Подготовка к прогулке, прогулка, НОД, игры, самостоятельная деятельность.	15.35-17.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.45
Прогулка, игры, уход детей домой	17.45-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Таблица 18

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3–4 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 20–25
	б) на улице 1 раз	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз

		в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Сетка непосредственной образовательной деятельности
воспитанников группы № 10 на 2020-2021 учебный год**

Таблица 19

Понедельник 09.00-09.20. 09.50-10.10	1. ФЭМП 2. Физическая культура
Вторник 09.00- 09.20. 09.45-10.05	1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте) 2. Музыка
Среда 09.25-09.45. 15.40-16.00	1. Физическая культура 2. Лепка/аппликация
Четверг 09.00-09.20. 16.15-16.35	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Музыка
Пятница 09.25-09.45	1. Физическая культура

Организация вариативной прогулки в МБДОУ № 41 «Рябинушка»

Таблица 20

Возраст детей	Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
от 5 до 7 лет	-15 °С	ниже -15°С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка не должна быть менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность

прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Так же допускается осуществлять утренний прием на улице с учетом погодных условий.

Организация вариативной прогулки

Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада. Специфика вариативных прогулок:

- ✓ день ребенка эмоционально насыщается;
- ✓ прогулочной зоной становятся все помещения учреждения: зимний сад, в физкультурный и музыкальный залы;
- ✓ воспитатель организует подвижные игры, игры с мячами и игрушками;
- ✓ организуется выход детей на 20 - 40 минут в другие группы при отсутствии карантина с целью проведения совместных игр.

Календарно-тематический план на учебный период

Таблица 21

Месяц	Неделя	Темы
		Группа среднего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Сентябрь	I неделя	До свидания, лето! Здравствуй детский сад.
	II неделя	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки
	III неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и в огороде.
	IV неделя	Что нам осень подарила. Овощи и фрукты
Октябрь	I неделя	Кладовая леса: ягоды и грибы.
	II неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда
	III неделя	Семья. Мой дом. Мебель
	IV неделя	Золотая осень.
	V неделя	Тело человека. Здоровый образ жизни
Ноябрь	I неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
	II неделя	Мой дом, мой город. Стройка
	III неделя	Домашние животные и птицы
	IV неделя	Дикие животные и птицы. Профессия лесника.
Декабрь	I неделя	Дикие животные: класс пресмыкающихся
	II неделя	Животные севера и жарких стран.
	III неделя	Средства связи. Почта.

	IV неделя	Новый год! Игрушки.
Январь	I неделя	Каникулы. Зима.
	II неделя	Зимние забавы, игры.
	III неделя	Зима в лесу.
	IV неделя	Обитатели водоемов. Рыбки в аквариуме.
Февраль	I неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
	II неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
	III неделя	День защитники отечества. Наша Армия. Военная техника.
	IV неделя	Зимующие птицы.
Март	I неделя	Перелетные птицы.
	II неделя	Наши бабушки и мамы.
	III неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электро - бытовые приборы.
	IV неделя	Домашние питомцы.
Апрель	I неделя	Мои любимые книги.
	II неделя	12 апреля - День Космонавтики. Покорение космоса.
	III неделя	Дикие животные весной.
	IV неделя	Земля наш общий дом.
Май	I неделя	Цветущая весна.
	II неделя	Моя страна. День Победы
	III неделя	Предметы вокруг нас.
	IV неделя	Насекомые.
	V неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.

Календарно - тематический план на летний период

Лето. Сезонные изменения в природе

Июнь	1	«Мир моего детства»	«Мир моего детства»	«Мир моего детства»	«Мир моего детства»	«Мир моего детства»
	2	«С чего начинается Родина?»	«С чего начинается Родина?»	«С чего начинается Родина?»	«С чего начинается Родина?»	«С чего начинается Родина?»
	3	«Мир безопасный для детей прекрасных»	«Мир безопасный для детей прекрасных»	«Мир безопасный для детей прекрасных»	«Мир безопасный для детей прекрасных»	«Мир безопасный для детей прекрасных»
	4	«Истории голубой капельки»	«Истории голубой капельки»	«Истории голубой капельки»	«Истории голубой капельки»	«Истории голубой капельки»
Июль	1	«Для чего растут цветы – чтоб любовались я и ты»	«Для чего растут цветы – чтоб любовались я и ты»	«Для чего растут цветы – чтоб любовались я и ты»	«Для чего растут цветы – чтоб любовались я и ты»	«Для чего растут цветы – чтоб любовались я и ты»
	2	«Коли семья в кучке, не страшны и тучки»	«Коли семья в кучке, не страшны и тучки»	«Коли семья в кучке, не страшны и тучки»	«Коли семья в кучке, не страшны и тучки»	«Коли семья в кучке, не страшны и тучки»
	3	«Сказки леса для ребят деревья рассказать хотят»	«Сказки леса для ребят деревья рассказать хотят»	«Сказки леса для ребят деревья рассказать хотят»	«Сказки леса для ребят деревья рассказать хотят»	«Сказки леса для ребят деревья рассказать хотят»
	4	«Раскрой нам лес свои секреты»	«Раскрой нам лес свои секреты»	«Раскрой нам лес свои секреты»	«Раскрой нам лес свои секреты»	«Раскрой нам лес свои секреты»
	5	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»
Август	1	«В гостях у друга светофора»	«В гостях у друга светофора»	«В гостях у друга светофора»	«В гостях у друга светофора»	«В гостях у друга светофора»
	2	«Вежливым быть очень просто»	«Вежливым быть очень просто»	«Вежливым быть очень просто»	«Вежливым быть очень просто»	«Вежливым быть очень просто»
	3	«Удивляются родители – мы такие мастера»	«Удивляются родители – мы такие мастера»	«Удивляются родители – мы такие мастера»	«Удивляются родители – мы такие мастера»	«Удивляются родители – мы такие мастера»
	4	«До свидания, лето, до свидания!»	«До свидания, лето, до свидания!»	«До свидания, лето, до свидания!»	«До свидания, лето, до свидания!»	«До свидания, лето, до свидания!»

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
Сентябрь		
1 сентября	День знаний	беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», изготовление открыток «1 сентября», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	общая (по МБДОУ) выставка «Наш город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Моя любимая воспитательница, «Мой любимый детский сад», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
Октябрь		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Мир животных»
Ноябрь		
1 неделя ноября	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов мира), разучивание стихотворения В. Степанов «Российская семья», рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	музыкальное развлечение «Милой мамочке моей это поздравленье», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Мама солнышко моё»
4 неделя ноября	30 ноября – Всемирный день домашних животных	беседа, дидактические игры, загадки, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Мой домашний любимец», подвижные игры по тематике, создание макета «Скотный двор»
Декабрь		

3 неделя декабря	Новый год	новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, создание иллюстрированной книги «Дед Мороз и Снегурочка спешат на праздник», разучивание стихотворений, песен
Январь		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота», чаепитие
	11 января – День заповедников	беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
Февраль		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля) День спонтанного проявления доброты)	беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
Март		
1 неделя марта	Международный женский день	утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка», «Маму милую люблю, ей букет я подарю»), фотовыставка «Мамочка любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», прослушивание аудиозаписи «Ребёнок у реки», изготовление альбома «Где нужна вода», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты» показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
	Проводы зимы	Развлечение
Апрель		

1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
3 неделя апреля	19 апреля – день подснежника	беседа «Подснежник – вестник весны», рассматривание иллюстраций, загадки о первоцветах, подвижная игра «С проталинки на проталинку», конкурс рисунков «Цветок из - под снега», изготовление подснежника методом оригами
	22 апреля – Международный день Земли	- беседа «Земля у нас одна – другой не будет никогда», выставка рисунков «Земля наш общий дом», экспериментирование с водой и землей, посадка семян цветов в землю, развлечение «Наша планета – Земля»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
Май		
1 неделя мая	День Победы	беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
2 неделя мая	Международный день семьи (15 мая)	беседа «Что такое семья», выставка семейных фотографий, изготовление газет «Папа, мама, я - дружная семья», «Увлечения моей семьи», «Наша родословная», «Семья»
3 неделя мая	18 мая – Международный день музеев	беседа, презентация «Какие бывают музеи», «Музейные экспонаты», посещение галереи «Стерх», создание мини - музеев в группах

Июнь, июль, август		
1 июня	Международный день защиты детей	развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	беседа «Что за прелесть эти сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута 12 июня	беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
3 неделя июня	День медицинского работника (третье воскресенье июня) – 17 июня	беседа «Что умеет делать врач», изготовление медицинских карточек для сюжетно – ролевой игры, сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», дидактическая игра «Что нужно врачу для работы», экскурсия в медицинский кабинет
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», фотовыставка «Моя любимая семья», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

Перспективный план непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Таблица 24

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Содержание	Материалы и оборудование
Образовательная область «Познавательное развитие»				
ФЭМП				
Сентябрь	До свидания, лето!	Занятие №1	Упражнять в сравнении двух групп предметов разных по цвету, форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше поровну, столько- сколько; Упражнять в определении пространственных направлений от себя; впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	Демонстрационный материал: игрушки Винни Пух, Пятачок, Кролик) 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал: Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).
	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки.	Занятие №2	Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)., слева, справа, сверху, внизу.	Демонстрационный материал: кукла. Раздаточный материал: матрешки, большие и маленькие машинки.
	Сельскохозяйственный труд в саду и в огороде.	Занятие №3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: большой – маленький, больше – меньше.	Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал: двух-полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.

	Что нам осень подарила. Овощи и фрукты	Занятие №4	Выявить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; умение сравнивать два предмета по длине и ширине, способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее-короче; широкий- узкий, шире- уже; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Демонстрационный материал: корзина, грибы, игрушка мишка (белый и бурый) Раздаточный материал: двух-полосные счетные карточки, карточки с изображением двух видов грибов (по 4 шт. на каждого ребенка).
Октябрь	Кладовая леса: ягоды и грибы.	НОД №5	Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже	Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал: двух- полосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка). Демонстрационный материал: игрушки (енот, обезьяна, жираф); палочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 штук)
	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда	Занятие №6	Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа	Демонстрационный материал: фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты по 2 шт. для каждого ребенка).

	Семья. Мой дом. Мебель	Занятие №7	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: (длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже, высокий - низкий, выше – ниже). Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, вечер, день, ночь).	Демонстрационный материал: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.
	Золотая осень.	Занятие №8	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, Самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя:вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	Раздаточный материал: Круги и квадраты, разделенные на две части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт, для каждого ребенка).
	Тело человека. Здоровый образ жизни	Занятие №9	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Сколько», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже, высокий - низкий, выше – ниже). Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Демонстрационный материал: фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал: двух- полосная карточка

Ноябрь	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Занятие №10	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Демонстрационный материал: игрушки (4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника)
				Раздаточный материал: двух- полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части по 2 шт. для каждого ребенка).
	Мой дом, мой город. Стройка	НОД №11	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». На котором месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	Демонстрационный материал: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал: Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).
	Домашние животные и птицы	НОД №12	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением, картинка с изображением петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный материал: двух- полосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).

	Дикие животные и птицы. Профессия лесника.	НОД №13	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.	Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал: рабочие тетради с.9, задание А).
			Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
Декабрь	Дикие животные: класс пресмыкающихся	НОД №14	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Демонстрационный материал: машины 5 шт.), куклы (5шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора с шарами, 2 набора с кубами; кол-во шаров и кубов равно кол-ву детей). Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).
	Животные севера и жарких стран.	НОД №15	Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине.	Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)).

	Средства связи. Почта.	НОД №16	Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Демонстрационный материал: мишка, картинки на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки- «чеки» с 3-5 кругами.
	Новый год! Игрушки.	НОД №17	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Демонстрационный материал: две корзины. Раздаточный материал: рабочие тетради с. 2 задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое- пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур круги и треугольники разного цвета и величины).
Январь	Каникулы. Зима.	НОД №18	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Демонстрационный материал: постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 2 дорожки разной длины и одинакового цвета. Раздаточный материал: круги по 6-7 шт. для каждого ребенка.
	Зимние забавы, игры	НОД №19	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Демонстрационный материал: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал: прямоугольники по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.

	Зима в лесу.	НОД №20	НОД №20 Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Демонстрационный материал: салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал: рабочие тетради с. 15), красные и синие карандаши.
	Обитатели водоемов. Рыбки в аквариуме.	НОД №21	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.	Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами на карточках по 1-5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).
Февраль	Растения как живые существа. Комнатные растения.	НОД №22	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.	Демонстрационный материал: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал: ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек матрешка, машина, мяч, пирамидка).

	Транспорт. Труд на транспорте.	НОД №23	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь	Демонстрационный материал: фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки «фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал: наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной
				игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника	НОД №24	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предметов из отдельных частей.	Раздаточный материал: набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), карточки с изображениями героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).
	Зимующие птицы.	НОД №25	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.	Демонстрационный материал: салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал: рабочие тетради с. 15), красные и синие карандаши.

Март	Перелетные птицы.	НОД №26	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине	Демонстрационный материал: конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.) Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.
	Наши бабушки и мамы.	НОД №27	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах	Демонстрационный материал: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по
			5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	4 шт.).
	Предметы облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	НОД № 28	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	Демонстрационный материал: фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал: елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной величины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).

	Домашние питомцы.	НОД № 29	показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Демонстрационный материал: игрушки 3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал: двух-полосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).
Апрель	Мои любимые книги.	НОД № 30	закреплять навыки количественного счёта и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько» «Который по счёту?», и т.д. совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	Демонстрационный материал: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.
			самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.	
	12 апреля - День Космонавтики. Покорение космоса.	НОД № 31	упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Демонстрационный материал: фланелеграф, карточки с изображениями паровозика, круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер, черный-ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).

Дикие животные весной.	НОД № 32	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше. Ещё меньше. Самый маленький. Больше	Демонстрационный материал: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал: мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур: синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.
Земля наш общий дом.	НОД № 33	Закреплять умение считать в пределах 5, с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты	Демонстрационный материал: панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал: двух-полосные

			сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное	карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).
Май	Цветущая весна.	НОД № 34	Закреплять умение сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Демонстрационный материал: 4, разные по высоте, машины, конструктор Раздаточный материал: карточки с изображением 2 одинаковых геометрических фигур, разных по размеру и цвету.
	Моя страна. День Победы	НОД № 35	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закрепить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Демонстрационный материал: панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал: двух-полосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).
	Предметы вокруг нас	НОД № 36	Закреплять умение считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Совершенствовать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий	Демонстрационный материал: набор матрешек разных по размеру, CD запись «Мы веселые матрешки».
	Насекомые.	НОД № 37	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; совершенствовать умение	Демонстрационный материал: фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка,

			сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги желтый- утро, красный- день, голубой- вечер, черный- ночь), настольный театр или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).
	Знакомство с народной культурой и традициями.	НОД № 38	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Демонстрационный материал: фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал: елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной величины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
Познавательное развитие (Социокультурные истоки 4-я неделя месяца)				
Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй детский сад.	«До свидания, лето!»	акрепить полученные впечатления о лете. Актуализировать представления о сезонных явлениях, происходящих в природе летом. выделить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Иллюстрации по теме, загадки
	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь!»	закрепить знания детей о детском саду: большое красивое здание, в котором много игровых групп, есть два зала (музыкальный и спортивный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где вызывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где заботятся друг о друге). Расширять знания о людях	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета, фотографии работников детского сада.

			разных профессий, работающих в детском саду.	
	Сельскохозяйственный труд в саду и в огороде.	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Предметные картинки с изображением березы, рябины, клумбы; осенние листья разных деревьев
	Что нам осень подарила. Овощи и фрукты	«Дружная семья» (Социокультурные истоки)	Формировать у детей представления о дружной семье, где родные и близкие заботятся друг о друге, проявляют понимание и сочувствие. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать у детей внимание и заботу о родных и близких людях, желание им помогать.	Фрагмент мультфильма про семью «Папа, мама и золотая рыбка», иллюстрации по теме
Октябрь	Кладовая леса: ягоды и грибы.	«Что нам осень принесла? Фрукты»	Выявить представления детей об овощах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; представления о пользе природных витаминов.	Муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей, корзина
	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда	Посуда	Выявить представления детей о фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; представления о пользе природных витаминов.	Муляжи фруктов, предметные картинки с изображением фруктов, корзина
	Семья. Мой дом. Мебель	«Птички – невелички»	Расширить знания детей о жизни птиц осенью: об их внешнем виде, о питании. Учить различать и называть перелетных птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес к птицам.	Серии картинок «Птицы», аудиозапись с голосами птиц
	Золотая осень.	«Осеннее тепло» (Социокультурные	Закрепить умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга. Развитие	Семейные фотографии, картинки для работы в паре, книга «Дружная семья»

		истоки)	взаимодействия в парах.	
	Тело человека. Здоровый образ жизни	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Картинки с изображением спортивного инвентаря, видов спорта
Ноябрь	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Учить детей называть свою фамилию, имя, отчество. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, комплекты картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат,), текст стихотворения С.Маршака «Матрешки»
	Мой дом, мой город. Стройка	«Путешествие в старый город»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Нарядная кукла, бумажные силуэты платьев, образцы различных тканей, разнообразная современная одежда
	Домашние животные и птицы	«Магазин обуви»	Формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Серия картинок «Обувь»
	Дикие животные и птицы. Профессия лесника.	«Дороги добра» (Социокультурные истоки)	Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека. Учить детей подбирать подходящие слова, согласовывать с другими словами в предложении. Продолжать развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к ближнему.	Аудиозапись «Дорогою добра», сюжетные картинки
Декабрь	Дикие животные: класс пресмыкающихся		Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства природных материалов. Учить	Кукла Незнайка, сухой песок, сухая глина, влажный песок и глина, салфетки, вода, формочки для песка,

		«Поможем Незнайке вылепить собачку»	сравнить свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	
	Животные севера и жарких стран.	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Разрезные картинки стула, кресло, бревно, табурет)
	Средства связи. Почта	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Иллюстрации и фотографии зимних пейзажей, птиц, деревьев.
	Новый год! Игрушки.	«Родные просторы» (Социокультурные истоки)	Формировать у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развивать способности договариваться, приходить к единому мнению.	Иллюстрации и фотографии родных простор
Январь	Каникулы. Зима.	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины
	Зимние забавы, игры	«На бабушкином дворе»	Закреплять знания детей о домашних птицах как выглядят, что едят). Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи, развивать монологическую речь. Воспитывать гуманное отношение к домашним птицам.	Серия картинок «Домашние птицы», игрушки: петух, курица, цыплята, аудиозапись «Домашние птицы»
	Зима в лесу.	«Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Игрушки: домашние животные (корова, собака, кошка, коза, овца, лошадь). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных

	Обитатели водоемов. Рыбки в аквариуме.	«Добрая забота» (Социокультурные истоки)	Дать детям представление о традиционно добром, заботливом отношении человека к домашним животным. Развивать способность детей договариваться в общении друг с другом, приходить к согласию. Воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным.	Макет «Бабушкин двор», фотографии для выставки «Мой четвероногий друг», серия картинок «Домашние животные»
Февраль	Растения как живые существа. Комнатные растения.	«О правилах кошке расскажем немножко»	Расширить знания о грузовом и пассажирском транспорте. Формировать представления детей о безопасном поведении в транспорте. Закреплять с детьми ПДД. Воспитывать чувство ответственности за свое поведение.	Серия картинок «Транспорт», картинки по теме ПДД, макет светофора, загадки о транспорте
	Транспорт. Труд на транспорте.	«Все работы хороши»	Расширить представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивая значимость их труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Картинки «Профессии», дидактическая игра «Все профессии нужны», атрибуты (коробка-бандероль, газеты, открытки, касса, руль)
	День защитники отечества. Наша Армия. Военная техника.	«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Иллюстрации по теме, головные уборы, бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, модели военной техники
	Зимующие птицы.	«Праведный труд» (Социокультурные истоки)	Развивать мотивации детей на трудовую деятельность. Воспитать у детей уважение к труду.	Рассказ К.Д.Ушинского «На что тебе?», иллюстрации
Март	Перелетные птицы.		Формировать представление о том, как можно доставить радость самому близкому человеку	Фотографии мам Кукла Незнайка, сундучок, земля для посадки лука,

		Птицына моем участке	– маме. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Учить называть место работы родителей. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартуки
	Наши бабушки и мамы.	«О мамах родных и очень важных»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Фотографии мам
	Предметы облегчающие труд в быту. Электро - бытовые приборы.	«Электроприборы»	Уточнить представление детей об образе жизни диких животных (медведя, зайца, лисы). Внешний вид, особенности поведения весной, повадки, условия жизни. Учить устанавливать простейшие связи между весенними условиями и особенностями поведения зверей. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.	Иллюстрация зимнего леса, игрушки диких животных: зайчик, зайчиха-мать, ежик, белка, сорока, серии картинок «Дикие животные»
	Домашние питомцы.	«Любимая сказка» (Социокультурные истоки)	Развивать умения работать в паре. Воспитывать у детей интереса и любви к сказке.	Игрушки-герои любимых сказок, дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки»
Апрель	Мои любимые книги.	«Что купили в магазине»	Рассказывать детям о продуктах и их происхождении. Формировать представление детей о здоровом образе жизни, правильном питании.	Серия картинок «Продукты питания»
	12 апреля - День Космонавтики. Покорение космоса	«Космос»	Формировать начальное представление о Космосе (элементарные представления о Земле). Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.	Иллюстрации по теме, глобус
	Дикие животные весной.	«Опасности вокруг нас»	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности дома. Познакомить с номерами скорой медицинской помощи, пожарной службой милиции. Научить в случае	Телефон, игрушки-машины скорой помощи, пожарной и полицейской машин, картинки по теме

			необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции скорой помощи. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное понимание значимости советов старших.	
	Земля наш общий дом.	«Благодарное слово» (Социокультурные истоки)	Дать представление детям о ценности семьи и отношений в семье, роли доброго слова и доброго дела в жизни человека. Учить детей использовать в речи инициативные и ответные реплики в ситуации благодарности, адресованных по отношению к членам семьи, окружающим ребенка. Воспитывать у детей уважение, чувства признательности благодарности родителям, за оказанное добро.	Семейные фото, шаблоны солнышка на каждого ребенка, шаблон сердечка
Май	Цветущая весна.	«Весенние цветы»	Формировать у детей знания детей о важности воды в жизни людей и всего живого; знания детей об обитателях водоемах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются; Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.	Удочка, иллюстрации по теме, цветы пластмассовые, два ведра
	Моя страна. День Победы	«Этот День Победы»	Дать детям первоначальные представления о празднике День Победы: как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов праведы, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Иллюстрации и фотографии по теме
	Предметы вокруг нас.	«Мы идем в театр»	Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Познакомить детей с профессиями (артист, режиссер, костюмер, художник-декоратор, музыкант) и помещениями театра (зрительный зал, сцена). Расширять знания детей о профессии актера. Развивать интерес к театрально – игровой деятельности.	Иллюстрации и фотографии по теме, маски, костюмы для театрального представления

			Воспитывать у детей любовь к театру.	
	Насекомые.	«Светлый праздник» (Социокультурные истоки)	Формировать у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать мотивации на взаимодействие детей и взрослых.	Игра «Во поле береза стояла», белая береза на ватмане, ленты для украшения березы
	Знакомство с народной культурой и традициями.	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Серии картинок «Насекомые», иллюстрации природы, загадки о насекомых.
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)				
Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй детский сад.	Занятие №1 «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Дать понятия «слово», «предложение», «связная речь». Учить связно и последовательно строить вопросы и ответы.	Кусочки ткани.
	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки.	Занятие №2 Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Игрушки для игры, предметные картинки, фишки за правильные ответы.
	Сельскохозяйственный труд в саду и в огороде.	Занятие №3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	
	Что нам осень подарила. Овощи и фрукты	Занятие №4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Картина И. Левитана «Золотая осень», мяч.

Октябрь	Кладовая леса: ягоды и грибы.	Занятие №5 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда	Занятие № 6 Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Картинки моя семья. Маленький кружок зелёного цвета; фишки – игрушки; д/игра «Ромашка», «Звуковое лото».
	Семья. Мой дом. Мебель	Занятие №7 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Магнитофон, диски с музыкой, обручи.
	Золотая осень.	Занятие №8 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	
	Тело человека. Здоровый образ жизни	Занятие №9 Чтение марийской народной сказки «Сереброзубая Пампалче»	Дать детям простейшие представления о марийском крае, его жителях, природе, языке.	Кубики, пирамидка, кукла, машинки, барабан.
Ноябрь	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Занятие №10 Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания опшпаренного кипятком волка.	Иллюстрации к сказке «Три поросенка», музыкальное сопровождение.
	Мой дом, мой город.	Занятие №11 Звуковая культура речи:	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах).	Предметные картинки.

	Стройка	звук ц	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	
	Домашние животные и птицы	Занятие № 12 Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	
	Дикие животные и птицы. Профессия лесника.	Занятие №13 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из него?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки: зайка, белка, ежик, собака, мишка. Картинки животных и птиц
Декабрь	Дикие животные: класс пресмыкающихся	Занятие №14 Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Предметные картинки.
	Животные севера и жарких стран.	Занятие №15 Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Предметные картинки, разрезные картинки « о зиме», мяч для игр.
	Средства связи. Почта.	Занятие №16 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине	Игрушки для составления предложений; полоски – слова. Д/и «Договори предложение», «Отгадай», «Составь сам предложение», «Собери предложение».
	Новый год! Игрушки.	Занятие №17 Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со	Искусственная елка, коробочка с новогодними украшениями, мультимедиа.

			звуком ш	
Январь	Каникулы. Зима.	Занятие №18 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова)	Текст сказки "Зимовье"
	Зимние забавы	Занятие №19 Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж	Иллюстрации картинок о зиме
	Зима в лесу	Занятие № 20 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Кукла, картинка «Лес», предметные картинки, условное обозначение звука, игрушки-предметы.
	Обитатели водоемов. Рыбки в аквариуме.	Занятие №21 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стихотворения А. Барто
Февраль	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Занятие №22 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Контурные картинки, предметные картинки, мяч, скакалка; д/и «Назови одним словом».
	Транспорт.	Занятие №23 Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух	картинки транспорт, игрушки

	Труд в транспорте			
	День защитники отечества. Наша Армия. Военная техника	Занятие №24 Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Предметные картинки, игрушки-предметы.
	Зимующие птицы.	Занятие №25 Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Рисунки к загадкам, картины с изображением зимнего пейзажа, зимующих птиц. Карточки для моделирования рисунков.
Март	Перелетные птицы	Занятие №26 Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником	Предметные картинки, условное обозначение звука, игрушки-предметы.
	Наши бабушки и мамы	Занятие № 27 Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> .	Предметные картинки для игры «Назови первый звук», жетоны для игры «Кто больше?», «Назови братца».
	Предметы облегчающие труд в быту. Электро - бытовые приборы.	Занятие №28 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко».
	Домашние питомцы.	Занятие № 29 Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	Сюжетные картинки
Апрель	Мои любимы книги	Занятие № 30 Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Иллюстрации к сказке «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»

		Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»		
	12 апреля - День Космонавтики. Покорение космоса	Занятие №31 Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	
	Дикие животные весной	Занятие № 32 Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Предметные картинки, картинки - матрицы
	Земля наш общий дом.	Занятие №33 Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	
Май	Цветущая весна	Занятие № 34 День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Контурные картинки, предметные картинки, мяч, скакалка. Книга со стихами Т. Белозерова, показ фотографий с ветеранами ВОВ. Иллюстрации с изображением атрибутики праздника
	Моя страна. День Победы	Занятие №35 Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	День Победы; военная техника.
		Занятие № 36	Оказать внимание детям, которые покидают	Контурные картинки, предметные

	Предметы вокруг нас. Насекомые	Прощаемся с подготовишками	детский сад, пожелать им доброго пути.	картинки, мяч, скакалка; д/и «Назови одним словом».
	Знакомство с народной культурой и традициями.	Занятие №37 Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Игрушки для составления предложений; полоски – слова; д/и «Договори предложение», «Отгадай», «Составь сам предложение», «Собери предложение».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Лепка (Аппликация)				
Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	Занятие № 1 Лепка: Яблоки и ягоды	Учить детей лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки.	Занятие №1 Тема: «Красивые флажки»	Учить детей пользоваться ножницами, правильно держать ножницы, резать полоску по узкой стороне на отдельные полоски-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и цвета. Вызвать положительные эмоциональные отклики на созданные изображения.	Квадратный лист бумаги размером 16*16 см, полоски разных цветов размером 6*3 см, ножницы, клей, салфетка, клеёнка, кисть для клея (на каждого ребенка)
	Сельскохозяйственный труд в саду и в огороде.	Занятие №2 Лепка: «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами	Шаблон кленового листка из картона. Пластилин, стека, салфетка, доска для лепки (на каждого ребенка). Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка)
	Что нам осень подарила. Овощи и фрукты.	Занятие № 2 "Нарежь полосочки и наклеи на них какие	Учить детей разрезать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы,	цветные бумажные прямоугольники для; белые и светло серые клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого

		хочешь предметы"	правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, и клеем.	ребенка).
Октябрь	Кладовая леса: ягоды и грибы.	Занятие № 3 Лепка: «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	Натуральные или муляжи - грибов. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).
	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда	Занятие № 3 Аппликация Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетания. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	Бумага красного и зелёного цвета, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка).
	Семья. Мой дом. Мебель	Занятие № 4 Лепка "Угощение для кукол"	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Подносы для размещения вылепленных детьми угощений.
	Золотая осень	Занятие № 4 Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река или овал озера), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка).
	Тело человека. Здоровый	Занятие № 5	Закреплять знание приемов изготовления	Пластилин, доска для лепки (на каждого

	образ жизни	Лепка «Рыбка»	предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	ребенка).
Ноябрь	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Занятие № 5 Аппликация Тема: «В нашем городе построен большой дом»	Цель: Уметь резать полоску бумаги по прямой, срезать углы; развивать чувство пропорций; воспитывать аккуратность.	Конверт с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка).
	Мой дом, мой город. Стройка	Занятие №6 Лепка Тема: «Сливы и лимоны»	Продолжить обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доска для лепки, салфетка, стека (на каждого ребенка).
	Домашние животные и птицы	Занятие №6 Аппликация Тема: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их; учить правильно держать ножницы; подводить к образному видению результатов работы, к их оценке	Полоски цветной бумаги шириной 5см, белая бумага размером ¼ альбомного листа для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка на каждого ребенка).
	Дикие животные и птицы. Профессия лесника.	Занятие №7 Лепка "Разные рыбки"	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Пластилин, доска для лепки, салфетка, стека (на каждого ребенка).
Декабрь	Дикие животные: класс пресмыкающихся	Занятие №7 Аппликация	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½

		Тема: «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
	Животные севера и жарких стран.	Занятие №8 Лепка Тема: «Девочка в зимней одежде».	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Пластилин, дощечка для лепки, салфетка, стека (на каждого ребёнка)
	Средства связи. Почта	Занятие №8 Аппликация Тема: «Бусы на елку».	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3*8 см., квадратные листы бумаги 16*16 см., ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка).
	Новый год! Игрушки.	Занятие №9 Лепка Тема: «Утка с утятами» коллективная работа)	Лепка Занятие №9 Тема: «Утка с утятами» (коллективная работа) Цель: Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.). Учить выделять элементы украшения игрушек. Замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей. Делить глину в соответствующей пропорции.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка) Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).

Январь	Каникулы. Зима	Занятие №9 Аппликация Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов, путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветковое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)
	Зимние забавы.	Занятие №10 Лепка Тема: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение. Умение рассказывать о созданном образе.	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетка (на каждого ребенка).
	Зима в лесу	Занятие №10 Аппликация Тема: «Автобус».	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы. Закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Цветная бумага, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	Обитатели водоемов. Рыбки в аквариуме.	Занятие №11 Лепка по замыслу	Лепка по замыслу учить детей самостоятельно выбирать тему, развивать воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Лист зеленого картона – «полянка».
Февраль	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Занятие №11 Аппликация «Летающие самолеты» коллективная композиция.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.
	Транспорт. Труд в	Занятие № 12	Учить детей передавать в лепке простую позу;	Пластилин, доска для лепки, салфетка,

	транспорте	Лепка Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	стека (на каждого ребенка)
	День защитники отечества. Наша Армия. Военная техника	Занятие №12 Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок и подари маме и бабушке»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца	Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
	Зимующие птицы	Занятие №13 Лепка: «Мы слепили снеговиков»	Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетка.
Март	Перелетные птицы	Занятие №13 Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка).
	Наши бабушки и мамы	Занятие №14 Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка).

	Предметы облегчающие труд в быту. Электро - бытовые приборы.	Занятие №14 Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	Цель: учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Ножницы, клей, кисть, салфетка, цветная бумага коричневого цвета, картон (на каждого ребёнка).
	Домашние питомцы.	Занятие №15 Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать: умение создавать коллективную композицию; образные представления, воображение	Предметные картинки с изображением животных, игрушечная мебель, пластилин; доска, стека, салфетка (на каждого ребёнка).
Апрель	Мои любимы книги	Занятие №15 Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Большой лист бумаги (лист ватмана) любого светлого тона; бумажные кружки диаметр 6см.) разных Май цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	апреля - День Космонавтики. Покорение космоса	Занятие №16 Лепка «Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать прием лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить определять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игр- драматизации по сказке.	Предметные картинки с изображением животных, игрушечная мебель, пластилин; доска, стека, салфетка (на каждого ребёнка).
	Дикие животные весной	Занятие №16	Учить детей задумывать изображение,	Набор цветных бумажных квадратов,

		Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь»	подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
	Земля наш общий дом.	Занятие №17 Лепка "Барашек"	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное, эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Май	Цветущая весна	Занятие №17 Аппликация Тема: «Красная шапочка».	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Картина рыбки, набор цветных бумажных квадратов разного размера и цвета для вырезывания, клеёнка, ножницы, клей кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
	Моя страна. День Победы	Занятие № 18 Лепка Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетка (на каждого ребенка).
	Предметы вокруг нас	Занятие №18 Аппликация "Волшебный сад"	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка).
	Насекомые	Занятие №19 Лепка "Как мы играли в подвижную игру".	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Игрушечная птичка, пластилин доска для лепки (на каждого ребенка).

		"Прилет птиц"		
	Знакомство с народной культурой и традициями	Занятие №19 Аппликация: «Моя семья»	Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу и учить отбирать материал для аппликации.	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование				
Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй детский сад.	Занятие №1 Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование предметов в соответствии с содержанием рисунка.	альбомный лист, гуашь, кисть для рисования
	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки.	Занятие №2 Рисование по замыслу «Любимая игрушка»	Учить детей доступными средствами отражать окружающие предметы. Закреплять приёмы рисования карандашами.	цветные карандаши
	Сельскохозяйственный труд в саду и в огороде.	Занятие №3 «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы.	цветные карандаши

			Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	
	Что нам осень подарила. Овощи и фрукты.	Занятие №4 Овощи и фрукты округлой формы.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь кисточки с краской бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	альбомный лист, гуашь, кисть для рисования
Октябрь	Кладовая леса: ягоды и грибы.	Занятие №5 Рисование по замыслу «Дары леса»	Учить детей доступными средствами отражать окружающие предметы. Закреплять приёмы рисования карандашами.	цветные карандаши
	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда	Занятие №6 По замыслу	Учить детей доступными средствами отражать окружающие предметы. Закреплять приёмы рисования карандашами, правильно держать карандаш.	цветные карандаши
	Семья.	Занятие №7 По замыслу «Портрет мамы»	Познакомить с основами рисования портретов.	цветные карандаши
	Золотая осень	Занятие №8 «Осень. Листья с дерева летят»	Учить передавать картину осени. Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в передаче правильного строения дерева.	альбомный лист, гуашь, кисть для рисования
Ноябрь	Тело человека. Здоровый образ жизни	Занятие №9 По замыслу «Полезные и вредные продукты»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет.	цветные карандаши
	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Занятие №10 Одежда для осени»	Учить детей доступными средствами отражать окружающие предметы. Закреплять приёмы рисования карандашами, правильно держать карандаш.	цветные карандаши
	Мой дом, мой город.	Занятие №11 Рисование по замыслу	Учить детей доступными средствами отражать окружающие предметы. Закреплять	цветные карандаши

		«Дом, в котором я живу»	приёмы рисования карандашами, правильно держать карандаш.	
	Домашние животные и птицы	Занятие №12 По замыслу «домашние питомцы»	Учить детей доступными средствами отражать окружающий мир. Закреплять приёмы рисования красками, правильно держать кисточку.	альбомный лист, гуашь, кисть для рисования
	Дикие животные	Занятие №13 «Ёжик с яблоком»	Учить рисовать ёжика передовой характерные особенности. Закрепить умение рисовать предметы круглой формы.	цветные карандаши
Декабрь	Дикие животные	Занятие №14 по замыслу	Учить детей доступными средствами отражать окружающий мир. Закреплять приёмы рисования красками, правильно держать карандаш	цветные карандаши
	Животные севера и жарких стран.	Занятие №15 по замыслу	Учить детей доступными средствами отражать окружающий мир. Закреплять приёмы рисования, правильно держать карандаш.	цветные карандаши
	Средства связи. Почта	Занятие №16 Письмо для деда Мороза	Учить передавать в рисунке несложный сюжет.	цветные карандаши
	Новый год!	Занятие №17 «Новогодняя ёлка»	Рисование новогодней ёлки гуашью с передачей особенности её строения и размещения в пространстве.	альбомный лист, гуашь, кисть для рисования
Январь	Каникулы. Зима	Занятие №18 «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение изображать предметы округлой формы разной величины.	альбомный лист, гуашь, кисть для рисования
	Зимние забавы.	Занятие №19 «Снеговик в шапочке и в шарфике»	Рисование нарядных снеговиков в шапочке и шарфике. Развитие глазомера, чувства цвета, форма и пропорции.	цветные карандаши
	Зима в лесу	Занятие №20 По замыслу	Учить передавать в рисунке несложный сюжет.	альбомный лист, гуашь, кисть для рисования
	Обитатели водоемов. Рыбки в аквариуме.	Занятие №21 «Рыбки в аквариуме»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет.	цветные карандаши
Февраль	Растения как живые	Занятие №22 «Цветы для мамы»	Учить детей доступными средствами отражать окружающий мир. Закреплять	альбомный лист, гуашь, кисть для рисования

	существа. Комнатные растения.	по замыслу	приёмы рисования красками, правильно держать кисточку.	
	Транспорт. Труд в транспорте	Занятие №23 «Автомобиль» по замыслу	Учить изображать автомобиль, упражнять в передаче строения автомобиля. Учить передавать в рисунке несложный сюжет.	цветные карандаши
	День защитники отечества. Наша Армия. Военная техника	Занятие №24 «Самолёты летят сквозь облака»	Учить изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	цветные карандаши
	Зимующие птицы	Занятие №25 «Птичка-синичка»	Учить детей доступными средствами отражать окружающий мир. Закреплять приёмы рисования, правильно держать карандаш.	цветные карандаши
Март	Перелетные птицы	Занятие №26 По замыслу «Ласточка»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	цветные карандаши
	Наши бабушки и мамы	Занятие №27 По замыслу «Портрет мамы/бабушки»	Познакомить с основами рисования портретов. Учить детей доступными средствами отражать окружающий мир. Закреплять приёмы рисования, правильно держать кисточку.	альбомный лист, гуашь, кисть для рисования
	Предметы облегчающие труд в быту. Электро - бытовые приборы.	Занятие №28 по замыслу	Учить детей доступными средствами отражать окружающий мир. Закреплять приёмы рисования, правильно держать карандаш.	цветные карандаши
	Домашние питомцы.	Занятие №29 «Кошечка»	Познакомить с основами рисования изображения кошки. Учить детей доступными средствами отражать окружающий мир.	альбомный лист, гуашь, кисть для рисования

			Закреплять приёмы рисования, правильно держать кисточку.	
Апрель	Мои любимы книги	Занятие №30 По замыслу «Моя любимая сказка, герой сказки»	Рисование простых сюжетов, свободный выбор изобразительно-выразительных средств, для передачи настроения.	цветные карандаши
	12 апреля - День Космонавтики. Покорение космоса	Занятие №31 По замыслу «Космос»	Познакомить с техникой граттаж.	
	Дикие животные весной	Занятие №32 по замыслу	Учить передавать в рисунке впечатления от весны.	цветные карандаши
	Земля наш общий дом.	Занятие №33 «По морям, по волнам»	Учить передавать элементарный сюжет, передавая характерные особенности моря и подки.	альбомный лист, гуашь, кисть для рисования
Май	Цветущая весна	Занятие №34 по замыслу	Учить передавать в рисунке впечатления от весны.	цветные карандаши
	Моя страна. День Победы	Занятие №365 Поздравительная открытка ко дню Победы.	Рисование простых сюжетов, свободный выбор изобразительно-выразительных средств, для передачи настроения.	цветные карандаши/фламастеры
	Насекомые	Занятие №36 «Букашки-таракашки»	Учить детей доступными средствами отражать окружающие предметы. Закреплять приёмы рисования карандашами.	цветные карандаши
	Знакомство с народной культурой и традициями	Занятие №37 Разукрашивание по образцу «Петушок»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Совершенствование техники владения кистью. Учить свободно и уверенно вести кисть по контуру, повторяя общие очертания силуэта. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Познакомить с росписью народной культуры.	альбомный лист, гуашь, кисть для рисования

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Музыка

Таблица 25

Сентябрь

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность											
Программное содержание		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя	
№ ЗАНЯТИЯ		1		2		3		4		5	
М.р.д	Учить передавать в движении характер марша, хоровода, владеть предметами; Выполнять парные упражнения	Элементы хоровода» А.Филиппенко «Упражнение с листочками, онтикаками» В.Костенко						Элементы хоровода» А.Филиппенко «Элементы танцев» Н.Вересокиной			
Слушание	Развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить слышать в музыке интонации, отображающие настроение человека (веселый, бой, плаксивый). Знакомить с творчеством Р.Шумана, Д.Кабалевского. Развивать звуковысотный слух (различать низкий и высокий регистры)	«Плакса, злюка, резвушка», муз.Д.Кабалевского				«Чей это марш?» Г.Левкодимова				«Птица и птенчики» Е.Тиличеевой	
Пение	Расширять голосовой диапазон. Учить петь не напрягаясь, естественным голосом; обращать внимание на интонационные акценты в пении. Предложить самостоятельно найти голосом низкие звуки для кошки и высокие – для котенка	«Листики», муз.Л.Беленко, сл.А.Шибицкой «Дождик», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель «Веселые гуси» укр.н.п				«Веселые гуси» укр.н.п «Листики», муз.Л.Беленко, сл.А.Шибицкой Повторение знакомых песен					

Танцы, Игры	Учить исполнять танцы в характере музыки; держаться партнера, владеть предметами, чувствовать двухчастную форму Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений. Учить передавать игровыми движениями образ кошки	«Танец с листьями» муз. А.Филиппенко, сл. А.Макшанцевой Хоровод Игра «Солнышко и тучка» Л.Комиссаровой	«Танец рябинок» Н.Вересокиной Игра «Делай как я» англ.н.п	«Покажи ладошки» латв. Н.Полька «Танец с листьями» муз. А.Филиппенко, сл. Игра «Солнышко и тучка» Л.Комиссаровой	«Танец рябинок» Н.Вересокиной Хоровод Игра «Делай как я» англ.н.п
л. Муницип	Способствовать творческим проявлениям	«Паровоз» муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель			

Октябрь

Программное содержание		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
№ ЗАНЯТИЯ		10	11	12	13	14	15	16	17
М.р.д	Учить различать контрастную по характеру музыку, менять движения со сменой ее характера. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.	«Погуляем» «Кто хочет побегать?» лат.н.м		«Мячики прыгают» Сатулиной «Хотьба» Парлова		«Птички летают» Банникова		«Под горку» р.н.м	
Слушание	Учить слушать музыку внимательно до конца, понимать ее содержание. Узнавать музыку по мелодии, определять 2-х частную форму произведения. Передавать ритмический рисунок мелодии. Знакомить с музыкой Гречанинова, Чайковского	«Колыбельная» Гречанинова		«Как у наших у ворот» р.н.м		«Осень» Чайковского «Как у наших у ворот» р.н.м			
Пение	Продолжать формировать навыки коллективного пения: вместе начинать и заканчивать песню, петь в одном темпе, не напрягая голос, четко произносить слова, смягчая концы фраз. Учить передавать эмоциональное настроение песни	Распевки «Андрей – воробей» р.н.м «Дождик» р.н.м «Колыбельная» «Осень» Чичикова				Распевки «Андрей – воробей» р.н.м «Дождик» р.н.м «Строим дом» Красева «Кто проснулся рано?» Гриневича		Распевка «Андрей – воробей» р.н.м «Колыбельная»;«Осень» Чичикова «Кто проснулся рано?» Гриневича	
Танцы, Игры	Учить реагировать на начало и окончание музыки. Учить различать основные виды музыкально-ритмической деятельности Учить соотносить пение с движениями Учить эмоционально передавать характер игрового образа	«У бабушки Натальи» р.н.м Игра «Кто быстрее»		«Пляска парами» р.н.м Игра «Летчики и самолеты» Гиличевой		«Зонтик мой расписной» Вихаревой Игра «Кто быстрее»		«Ритмический танец» Гладкова Игра «Летчики и самолеты» Гиличевой	
л. Муз ицир	Закреплять умение передавать ритмическую пульсации на ударных инструментах	«Музыкальные молоточки» Гиличевой				«Я посею свое горе» Тиличевой			

Ноябрь

Программное содержание		1 недел я	2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя
№ ЗАНЯТИЯ		18	19	20	21	22	23	24	25
М.р.д	Учить правильно в движениях передавать ритмическую пульсацию музыки. Следить за осанкой. Учить менять движения со сменой характера музыки. Учить ходить парами по кругу	«Погуляем» Ломовой «Птички летают» Банникова			«Веселые лошадки» Потоловского «Пойду ль я» р.н.м (движение в хороводе и парами)				
Слушание	Воспитывать отзывчивость на музыку, различать характер, понимать содержание музыки. Учить определять 2х частную форму музыки, мелодии	«Лошадка» Потоловского			«Осень» Чайковского		«Солнышко и дождик»Тиличеевой		
Пение	Учить петь в одном темпе, не напрягая голос, четко произносить слова. Продолжать формировать навык чистого интонирования. Учить передавать эмоциональное настроение песни	Распевки: «Качели» Тиличеевой Песни: «Паровоз» Эриесакса «Котик» Кишко			Распевки: «Гуси» р.н.п Песни: «Котик» Кишко «Петушок» латв.н.п				
Танцы, Игры	Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве, сшить круг. Учить обращать внимание на смену движений всвязи с изменением характера музыки. Учить воспринимать выразительность музыки, отражать свое восприятие в движениях музыкальных игр	Танец: «Приглашение» р.н.м Игра: «Ловишка» «Кто быстрее» Ломовой			Танец: «Пляска парами» р.н.м Игра: «Кто быстрее» Ломовой				
Эл. Музицир	Побуждать к самостоятельным действиям в выборе инструмента для передачи того или иного музыкального образа. Продолжать учить передавать в игре ритм музыки	«Ой, лопнув обруч» укр.н.м			Дидактич игра «Кто в домике живет»				

Декабрь

Программное содержание		1 недел я	2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя		
№ ЗАНЯТИЯ		26	27	28	29	30	31	32	33		
М.р.д	Учить правильно в движениях передавать характер музыки. Упражнять в выполнении танцевальных движений, учить выполнять их ритмично под музыку. Учить двигаться парами	«Хотьба и бег» лат.н.м «Ах вы, сени» (плясовые движения)			Новогодний утренник		«Проходи в воротики» (марш Голубовской)				
Слушание	Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки. Чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии. Обращать внимание на выразительные средства										
Пение	Продолжать учить детей петь естественным голосом, без крика, в одном темпе, четко проговаривая слова. Начинать петь после вступления, выразительно исполнять песни. Сравнивать характер музыки разных песен.			Распевка: «Сорока» р.н.п Песни: «Вот какая елочка» Попатенко «Дед Мороз» Семенова «Метелица» Вихаревой							
Танцы, Игры	Начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и окончанием музыки. Самостоятельно менять их в соответствии с музыкальной формой произведения (2х.ч) Соблюдать последовательность движений, выполнять их ритмично под музыку.			Игра «Эстафета» Парная пляска «Метелица» Игра со снежками (тетр)							
л. Муз ицир	Формировать умение подыгрывать простейший ритмический рисунок на деревянных ложках, погремушках, барабане.			Лид.игра «Кто в домике живет»							

Январь

Программное содержание		1 нед	2 неделя		3 неделя		4 неделя		
№ ЗАНЯТИЯ			34		35	36	37	38	39
М.Р.Д	Начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и окончанием музыки. Упражнять в выполнении танцевальных движений: хороводный шаг, поскоки, «пружинки», ритмические хлопки	Новогодние каникулы	рощание с Елочкой	«Рождественские колядки»	«Проходи в воротики» («Марш» Блубовской «Ах, вы сени» р.н.м				
Слушание	Учить узнавать знакомые произведения, называть их, определять характер музыки. Развивать образное восприятие				«Клоуны» Кабалевского		«Колокольчики звенят» Моцарт «Клоуны» Кабалевского		
Пение	Продолжать учить петь естественным голосом , без крика, четко проговаривая слова.Вместе начинать пение после вступления. Развивать чувство ритма. Формировать навык чистого интонирования		Гиличевой Песни: «Вот какая елочка» Попатенко «Метелица» Вихаревой		Распевка: «Чики, чики, чикалочки» р.н.м «Лошадка Зорька» Ломовой Повторение знакомых песен «Кукушечка» р.н.м «Зимушка»				
Пляски, игры	Продолжать учить двигаться парами, соблюдая интервалы между ними. Начинать и заканчивать движение с музыкой. Запоминать последовательность движений		Парная пляска «Метелица» Игра «Эстафета» Игра со снежками (тетр) Свободные русские пляски и игры		«Пляска с платочками» р.н.м Игра «Найди игрушку» Ломовой		«Полька» Сметана Игра «Найди игрушку» Ломовой		
л.музи цир	Учить передавать несложный ритмический рисунок на ударных инструментах				Игра «Эхо»				

Февраль

Программное содержание		1 неделя		2 неделя			3 неделя		4 неделя		
№ ЗАНЯТИЯ		40	41	42	43	44	45		46		
М.р.д	Учить свободно ориентироваться в пространстве, ходить парами, бегать врассыпную, строить круг. Продолжать осваивать танцевальные движения: поскоки, дробный шаг, ковырялочу, приставной шаг в сторону	«Хотьба и бег» лат.н.м «Веселый танец» Гладкова					«Молодой солдат» Слонова «Ах вы, сени» р.н.м				
	Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки. Учить замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства	«Клоуны» Кабалевского					«Сказочка» Прокофьева				
Пение	Развивать интонационный слух, продолжать учить чисто интонировать мелодию, вырабатывать активную артикуляцию. Учить слушать вступление к песне, петь естественным голосом	«Две тетери» рнп Песни: «Молодой солдат» Слонова «Лошадка Зорька» Ломовой					«Две тетери» рнп Упражнение на дыхание «Паровоз» Песни: «Молодой солдат» Слонова «Мамина сказка» Кожуховской		«Сорока» р.н.м Ритмические каточки; Артикуляционная гимнастика Песни: «Будь здорова, бабушка» Куликовой «Мамина сказка» Кожуховской «Молодой солдат» Слонова «Частушки» (поют мальчики)		
	Продолжать учить двигаться парами по кругу, передавать в движениях характер музыки. Запоминать и соблюдать последовательность движений в пляске и игре	«Пляска с платочками» р.н.м Игра «Найди свою игрушку»					Танец «Женское счастье» Игра «Найди свою игрушку»		Танец «Женское счастье» «Кнопочка» (танц девочки) по Суворовой Игра «Скворцы и кот»		
л. Му зип	Осваивать простейшие мелодии на металлофоне	«Андрей – воробей» р.н.м					«Сорока» р.н.м				

Март

Программное содержание		1 неде ля	2 неделя	3 неделя		4 неделя		5 неделя	
№ ЗАНЯТИЯ		47	48	49	50	51	52	53	54
М.р.д	Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. Начинать о заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Упражнять в выполнении танцевальных движений	«Учимся маршировать» Раухвегера «Упражнение с цветами» Жилина				«Учимся маршировать» Раухвегера «Танцевальные движения» р.н.м			
Слушание	Побуждать детей передавать свое отношение к музыке. Учить воспринимать контрастную по характеру музыку, отвечать на вопросы о ее настроении	«Вальс» Чайковского				«Жаворонок» Глинки			
Пение	Продолжать учить петь выразительно, напевно. Начинать пение после музыкального вступления. Развивать чистоту интонации, отчетливо проговаривать слова	Упражнения на дыхание: «Цветок», «Тает снег» Филиппенко «Вверх-вниз» Тиличесевой «Зима прошла» Метлова				Распевка «Солнышко-ведрышко» р.н.м Упражнение «Ветерок», Тает снег» Филиппенко «Зима прошла» Метлова			
Танцы, Игры	Различать на слух 2х частную форму музыки, передавать в движении. Учить двигаться парами по кругу, соблюдать интервалы между парами. Выполнять движения ритмично под музыку, точно соблюдая правила	Пляска «Зеркало» р.н.м Игра «Ищи игрушку» р.н.м				Пляска «Приглашение» .укр.н.м Игра «Дети и медведь» Верховинцева			
л. М звизи	Учить соблюдать ритмическую пульсацию, играть в ансамбле	«Полянка» р.н.м							

Апрель

		1 недел я	2 неделя		3 неделя		4 неделя		
№ ЗАНЯТИЯ		55	56	57	58	59	60	61	62
М.р.д	Продолжать учить самостоятельно начинать движения после вступления, менять движения со сменой 2-3х частной формой музыки, ее динамикой и регистром. Подводить к умению скакать с ноги на ногу, присядкой, галоп, пружинку, выставление ноги на носок	«Марш» Шульгина «Прогулка»Раухвегера «Ах ты, береза» р.н.м			«Учимся маршировать» Раухвегера «Вальс» Жилина				
Слушание	Учить воспринимать музыку вокальную, инструментальную, контрастную по настроению, отвечать на вопросы о характере музыки. Обратить внимание детей на особенности изобразительных и выразительных средств в музыке	«Жаворонок» Глинки			«Солнышко» Кравченко «Гроза» Жилинского				
Пение	Формировать певческие навыки, учить правильно брать дыхание , не поднимать плечи при пении, дышать по фразам, точно воспроизводить ритмический рисунок	«Солнышко ведрышко» р.н.м «Тает снег» Филиппенко «Зайчик» Старокадомского «Песенка о весне» Фрида			«Дудочка» Карасевой Повторение знакомых песен				
Танцы, Игры	Чувствовать и передавать в движении изменение характера и формы музыкального произведения (2х ч) Развивать плавность рук. Выполнять движения с предметами, согласовывать движения	Танец с цветами «Вальс» Майкопара Игра «Дети и медведь» Верховинца			«Приглашение» р.н.м Игра «Кот Васька»				
л. Музи ц	Учить своевременно вступать в игру и заканчивать ее. Точно передавать ритм	«Дудочка» Ломовой			Русские народные мелодии				

Май

Программное содержание		1 неделя	2 неделя	3 неделя		4 неделя	
№ ЗАНЯТИЯ		63	64	65	66	67	68
М.р.д	Совершенствовать умение отлично ходить, бегать под музыку со свободными, естественными движениями рук, не шаркая ногами. Закреплять ранее полученные танцевальные навыки следить за осанкой.	«Марш» Шульгина «Сапожки скачут по дорожке»		«Марш» Ломовой Упражнение с цветами			
лушание	Побуждать детей передавать свое отношение к музыке. Обращать внимание на динамику звучания, музыкальную форму (2-х ч).	«Весенние воды» Рахманинова					
Пение	Продолжать учить петь выразительно, напевно, передавать различный характер песен. Начинать пение дружно после музыкального вступления. Формировать певческие навыки. Развивать звуковысотный слух.	Упражнение на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики» «маша» Бокалова Песни: «Дудочка» Красева «Наша песенка простая»Александрова «Зайчик» Стародомского		Упражнение на развитие звуковысотного слуха «Эхо», «Птица и птенчики» Упражнение на дыхание «Цветов» Песни: «Хохлатка» Красева «Зайчик» Стародомского			
Пляски, игры	Самостоятельно ориентироваться в пространстве. Начинать и оканчивать движение с началом и окончанием музыки. Воспитывать умение правильно действовать в игре.	«Приглашение» укр.н.м. Игра: «Дети и медведь» Верховинца		Пляска «»Зеркало» р.н.м. Игры: «Дети и медведь» «Ищи игрушку» р.н.м.			
Музыкальные игры	Учить играть в ансамбле, своевременно вступая в игру и заканчивая ее.	«Полянка» р.н.м.		По желанию детей			

II. РАЗВЛЕЧЕНИЯ:	Дата	Материал	Ответственные
Патриотическая акция «Ваш подвиг не забудем никогда!»		См. сценарий	Музыкальный руководитель
Познавательный Книжный мир «Книга дружит с детворой»		Г.А. Лапшина «Спортивные, сезонные и тематические вечера-развлечения» с.166	Воспитатель
Концерт «Веселые ритмы»		См. план-концерт	Музыкальный руководитель
4.Спортивный досуг«Кошкин дом»		М.Ю.Картушина «Быть здоровыми хотим» стр199	Воспитатель
III. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ: Разучивание музыкального репертуара на май. Анкетирование воспитателей по итогам совместной работы с музыкальным руководителем. Рекомендации по организации детского досуга летом. Тематическая выставка-конкурс на лучшее оформление музыкального уголка в группе. Отчет на педагогическом совете.			
Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура			

Организованная образовательная деятельность							
Неделя	Тема занятия	Строевые упражнения и различные виды ходьбы	Бег и прыжки	О.Р.У.	Равновесие и лазание	Упражнения с мячом	Подвижные игры
1	Осень: прекрасная пора. Тема: выполнение упражнений с мячом в парах.	Построение в круг. Построение в шеренгу, колонну.	Бег в чередовании с различной ходьбой. Прыжки на месте на двух ногах руки на пояс.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без предметов.	Ползание по прямой, змейкой) на четвереньках средних, низких).	Упражнения в парах: катание мяча друг другу двумя руками. Сидя на полу развести ноги в стороны.	Игра: «повтори движения». Игра: «найди свое место».
2	Осень: прекрасная пора. Тема: выполнение упражнений с мячом в парах.	Построение в круг. Построение в шеренгу, колонну.	Бег в чередовании с различной ходьбой. Прыжки на месте на двух ногах руки на пояс.		Ползание по прямой, змейкой) на четвереньках средних, низких).	Упражнения в парах: катание мяча друг другу двумя руками.	Игра: «футбол» (стоя спиной друг к другу, катить мяч, кто пропустил, не поймал – тому гол). Игра: «найди себе пару».
3	Осень: прекрасная пора. Тема:	Построение в круг. Построение в шеренгу, колонну.	Бег в чередовании с прыжками на месте.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без	Перешагивание через кубики, руки на пояс 6-8	Прокатывание мяча двумя руками и одной между предметов, выполнения различных упражнения с	Игра: «передай мяч другому» (группа перестраивается в круг и передает несколько мячей по кругу из рук в руки). Игра: «светофор».

	выполнение упражнений с мячом парах.	Перестроение в две колонны по ориентирам (кубики).		предметов.	предметов).	мячом.	
4	Осень: прекрасная пора. Тема: выполнение упражнений с мячом парах.	Построение в круг. Построение в шеренгу, с колонну. Перестроение в две колонны по ориентирам (кубики).	Бег в чередовании с прыжками с продвижением вперед.		Перешагивание через кубики, руки на пояс 6-8 предметов).	Прокатывание мяча двумя руками и одной между предметами, выполнения различных упражнения с малым мячом.	Игра: «передай мяч другому» (группа перестраивается в круг и передает несколько мячей по кругу из рук в руки). Игра: «светофор».

Октябрь

Неделя	Тема занятия	Строевые упражнения и различные виды ходьбы	Бег и прыжки	О.Р.У.	Равновесие и лазание	Упражнения с мячом	Подвижные игры
1	Осенняя ярмарка Тема: различные упражнения с мячом	Перестроение в две колонны. Ходьба по залу парами, тройками, четверками и в колонне по одному.	Бег со сменой направления, движения по сигналу. Прыжки через предметы (4-7 предметов).	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без предметов.	Подлезание под предметы разной высоты.	Бросание мяча вверх и ловля двумя руками.	Игра: «прокатывание мяча друг другу из разных положений». Игра: «найди свое место».
2	Осенняя ярмарка Тема: различные упражнения с мячом	Перестроение в две колонны. Ходьба по залу с чередованием, высоко поднимая колени руки в стороны.	Бег с изменением темпа движения: то ускоряя, то замедляя. Подскоки.		Подлезание и переступания через предметы разной высоты.	Бросание мяча друг другу из-за головы, после отскока – ловля.	Игра: «найди себе пару».
3	Осенняя ярмарка Тема: различные упражнения с мячом	Перестроение в две колонны. Ходьба по залу на носочках, пяточках, внешней и внутренней стороне стопы.	Бег со сменой направления, движения по сигналу. Прыжки через предметы (4-7 предметов).	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, с предметами.	Ползание на гимнастической скамейке подтягиваясь руками.	Бросание мяча вверх и ловля двумя руками.	Игра: «идти с мячом, по сигналу подбрось и поймай».

4	Осенняя ярмарка Тема: различные упражнения с мячом	Перестроение в две колонны. Ходьба по залу на носочках, пяточках, внешней и внутренней стороне стопы.	Бег с изменением темпа движения: то ускоряя, то замедляя. Подскоки.		Ползание на гимнастической скамейке подтягиваясь руками.	Бросание мяча друг другу из-за головы, после отскока – ловля.	Игра: «бросание мяча в корзину».
---	--	---	---	--	--	---	----------------------------------

Ноябрь

Неделя	Тема занятия	Строевые упражнения и различные виды ходьбы	Бег и прыжки	О.Р.У.	Равновесие и лазание	Упражнения с мячом	Подвижные игры
1	Осенний марафон Тема: Прыжки на скакалке	Перестроение в три колонны. Смыкание и размыкание на вытянутые руки.	Бег в чередовании с ходьбой. Прыжки на скакалке.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без предметов.	Ходьба по доске руки в стороны с мешочком на голове.	Бросание мяча об пол двумя руками несколько раз и ловля.	Игра: «найди свое место». Игра: «сбей кеглю».
2	Осенний марафон Тема: Прыжки на скакалке	Перестроение в три колонны. Смыкание и размыкание на вытянутые руки.	Медленный бег. Прыжки на скакалке.		Ходьба по шнуру руки в стороны.	Бросание мяча об пол двумя руками несколько раз и ловля.	Игра: «найди себе пару». Игра: «ловишка с мячом».
3	Осенний марафон Тема: Прыжки на скакалке	Перестроение в три колонны. Смыкание и размыкание на вытянутые руки.	Ходьба с заданием на руки в чередовании с медленным бегом. Подскоки.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, с предметами.	Ходьба по доске с перешагиванием через предметы.	Бросание мяча вверх и ловля несколько раз подряд.	Игра: «бросание мяча в корзину».
4	Осенний марафон Тема: Прыжки на скакалке	Перестроение в две колонны. Смыкание и размыкание на вытянутые руки.	медленный бег в чередовании с ходьбой и с заданиями по сигналу.		Проходя через несколько обручей разного диаметра правым и левым боком.	Упражнения в парах: перебрасывание мяча из рук в руки.	Игра: «ловишка с мячом».

Декабрь

Неделя	Тема занятия	Строевые упражнения и различные виды ходьбы	Бег и прыжки	О.Р.У.	Равновесие и лазание	Упражнения с мячом	Подвижные игры
1	Первые снежинки	Перестроение в три	Прыжки из	Комплекс	Подлезания и пере	Бросание мяча	Игра: «найди свое

	Тема: Различные упражнения с мячом	колонны. Смыкание и размыкание на вытянутые руки.	глубокого приседа. Беговые упражнения.	утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без предметов.	лазание через предметы (полоса препятствий).	вверх, вниз об пол и ловля его руками, не прижимая к груди.	место».
2	Первые снежинки Тема: Различные упражнения с мячом	Перестроение в две колонны. Ходьба на носках, на пятках, на наружной и внешней стороне стопы.	Бег с разным темпом.		Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (опираясь на руки и колени).	Метание предметов на дальность (мешочков, мячики).	Игра: «Найди себе пару».
3	Первые снежинки Тема: Различные упражнения с мячом	Перестроение в три колонны. Смыкание и размыкание на вытянутые руки.	Прыжки через предметы. Медленный бег.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, с предметами.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой.	Отбивание мяча об пол на месте, правой/левой рукой.	Игра: «догони пару».
4	Первые снежинки Тема: Различные упражнения с мячом	Перестроение в три колонны. Смыкание и размыкание на вытянутые руки.	Прыжки из глубокого приседа. Беговые упражнения.		Ходьба по гимнастической скамейке на середине выполнять задания.		Выполнение элементов хоккея.

Январь

Неделя	Тема занятия	Строевые упражнения и различные виды ходьбы	Бег и прыжки	О.Р.У.	Равновесие и лазание	Упражнения с мячом	Подвижные игры
1	Новогодняя сказка Тема: Различные упражнения с мячом	Перестроение в три колонны. Размыкание на вытянутые руки в колонне и шеренге.	Медленный бег в чередовании с подскоками.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без предметов.	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее.	Метание предметов в горизонтальную цель правой/левой рукой.	Игра: «не опоздай».
2	Новогодняя сказка Тема: Прыжки со скакалкой	Перестроение в четыре колонны. Расчет на «1-2» по порядку.	Медленный бег змейкой. Прыжки со скакалкой.		Лазание по гимнастической стенке с		Игра: «горячее, холодное».

					перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом.		
3	Новогодняя сказка Тема: Различные упражнения с мячом	Перестроение в четыре колонны. Расчет на «1-2» по порядку.	Медленный бег в чередовании с подскоками.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, с предметами.	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее (с заданием на руки).	Метание предметов в горизонтальную цель правой/левой рукой.	Игра: «ловишка с мячом».
4	Новогодняя сказка Тема: Прыжки со скакалкой	Перестроение в четыре колонны. Расчет на «1-2» по порядку.	Медленный бег по диагонали. Прыжки со скакалкой.		Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом.		Игра: «бездомный заяц»

Февраль

Неделя	Тема занятия	Строевые упражнения и различные виды ходьбы	Бег и прыжки	О.Р.У.	Равновесие и лазание	Упражнения с мячом	Подвижные игры
1	Забавный снеговик Тема: Выполнение элементов хоккея	Повороты на месте переступанием. Ходьба змейкой и по диагонали.	Медленный бег. Прыжки через предметы разной высоты.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без предметов.			Выполнение элементов хоккея.
2	Забавный снеговик Тема: Выполнение элементов хоккея	Повороты на месте прыжком. Ходьба высоко поднимая колени руки в стороны, выпадами, в полу приседе.	Медленный бег. Прыжки на скакалке.		Полоса препятствий.		Эстафета с малыми мячами.
3	Забавный снеговик	Перестроение в две	Беговые	Комплекс		Упражнения в	Игра:

	Тема: Выполнение элементов хоккея	колонны. Ходьба змейкой и по диагонали.	упражнения.	утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, с предметами.		парах: бросание мяча друг другу через сетку.	«круговорот».
4	Забавный снеговик Тема: Выполнение элементов хоккея	Перестроение в три колонны. Ходьба высоко поднимая колени, руки в стороны, выпадами, в полу приседе.	Ходьба в чередовании с подскоками и различными прыжками.		Ходьба по наклонному бревну с заданием.		Выполнение элементов бадминтона.

Март

Неделя	Тема занятия	Строевые упражнения и различные виды ходьбы	Бег и прыжки	О.Р.У.	Равновесие и лазание	Упражнения с мячом	Подвижные игры
1	Весенняя капель Тема: Веселые старты	Перестроение в две колонны в движении. Ходьба с заданием по сигналу.	Ходьба в чередовании с различными прыжками и подскоками. Веселые старты.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без предметов.			Игра: «у кого больше».
2	Весенняя капель Тема: Выполнение упражнений с мячом	Построение в четыре колонны.	Беговые упражнения.		Лазание по гимнастической стенке, с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом.	Отбивание мяча об пол.	Игра: «я ведущий».
3	Весенняя капель Тема: выполнение элементов бадминтона	Перестроение в четыре колонны, повороты на месте переступанием.	Бег, по сигналу упор сидя, упор лежа.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, с предметами.			Выполнение элементов бадминтона
4	Весенняя капель Тема: выполнение упражнений с мячом	Перестроение в четыре колонны, повороты на месте переступанием.	Медленный бег в чередовании с подскоками на				Игра: «кто пропал»

		Различная ходьба.	месте и в движении.				
--	--	-------------------	---------------------	--	--	--	--

Апрель

Неделя	Тема занятия	Строевые упражнения и различные виды ходьбы	Бег и прыжки	О.Р.У.	Равновесие и лазание	Упражнения с мячом	Подвижные игры
1	Весенние цветы Тема: Выполнение упражнений с мячом	Перестроение в четыре колонны.	Медленный бег. Прыжки через предметы разной высоты.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без предметов.		Метание предметов на дальность.	Игра: «ниточка с иголочкой».
2	Весенние цветы Тема: Выполнение упражнений с мячом	Перестроение в три колонны. Ходьба по залу змейкой и по диагонали.	Медленный бег в чередовании с заданием по сигналу.			Ведение мяча.	Игра: «Совушка».
3	Весенние цветы Тема: Выполнение упражнений с мячом	Перестроение в три колонны. Различные виды ходьбы.	Медленный бег в чередовании с заданием по сигналу.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, с предметами.		Метание предметов на дальность.	Игра: «забей мяч в кольцо».
4	Весенние цветы Тема: Выполнение упражнений с мячом	Перестроение в четыре колонны. Различные виды ходьбы.	Беговые упражнения.			Ведение мяча.	Игра: «забей мяч в кольцо».

Май

Неделя	Тема занятия	Строевые упражнения и различные виды ходьбы	Бег и прыжки	О.Р.У.	Равновесие и лазание	Упражнения с мячом	Подвижные игры
1	Весенние праздники Тема: выполнение элементов футбола	Перестроение в две колонны. Различная ходьба.	Медленный бег в чередовании с подскоками.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без предметов.			Выполнение элементов футбола.

2	Весенние праздники Тема: выполнение элементов бадминтона	Перестроение в две колонны. Различная ходьба.	Меленный бег с выполнением упражнений в упоре лежа, сидя.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без предметов.			Выполнение элементов бадминтона.
3	Весенние праздники Тема: веселы старты	Перестроение в две колонны. Различная ходьба.	Различные виды ходьбы. Веселые старты.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без предметов.			Игра: «подбрось и поймай».
4	Весенние праздники Тема: веселые старты	Перестроение в две шеренги. Повороты на месте прыжком.	Ходьба в чередовании с различными прыжками и подскоками. Веселые старты.	Комплекс утренней зарядки по Л.И. Пензулаевой, без предметов.			Игра: «подбрось и поймай».
Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром.							

Таблица 27

Организованная образовательная деятельность					
есяц		<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
СЕНТЯ	Тема	свидания лето! Здравствуй детский сад.	етский сад наш так хорош – лучше ада не найдешь! грушки	Сельскохозяйственный труд в аду и в огороде	Что нам осень принесла. Овощи и фрукты"

	цель	ознакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание преса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по формированию своей группы и других помещений детского сада.	акреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Познакомить в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению	акрепить понятия «фрукты», «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька)	организовать: целевое наблюдение за обитателями аквариума; рассматривание строения рыбок. воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам
ОКТАБРЬ	тема	Кладовая леса: ягоды и грибы	семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда	семья. Мой дом. Мебель	золотая осень.
	Цели	воспитывать любовь к родному краю. Развивать умение находить самые красивые места в родном городе, других его достопримечательностях. Понимать: кто такие горожане, волгоградцы и т. п.	помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, хрупкое). воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать наблюдательность	дать определение понятиям «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем.	ознакомить: обобщающим понятием «домашние животные»; коровкой и бычком
НОЯБРЬ	Тема	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Мой дом, мой город. Стройка	домашние животные и птицы	дикие животные и птицы. Профессия лесника
	Цели	закрепить: представление о работе шофера; функции и назначение светофора. Уточнить знание правил дорожного движения	ознакомить с историей бумаги; с современными видами бумаги	ознакомить с понятием «уголок природы». Учить вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы	Учить: наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку уходящих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.
	Тема	Дикие животные: класс пресмыкающихся	Животные севера и жарких стран.	Средства связи. Почта	Новый год! Игрушки.

		Цели: ввести понятие «профессия». Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. познакомить с трудом врача, медицинской сестры, его содержанием, с личностными и деловыми качествами. упражнять в назывании сотрудников ОУ по имени и отчеству. формировать интерес к профессиям родителей	объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома. развивать ретроспективный взгляд на эти предметы	учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужиках, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда	познакомить с животными, которые живут в лесу. Учить различать зверей по цвету
ЯНВАРЬ	Тема недели: Каникулы. Зима.		зимние забавы. Игры	зима в лесу	обитатели водоемов. Рыбки в аквариуме.
		дать представление: о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одно временно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. учить знать и называть своих ближайших родственников	учить рассматриванию хлопотливых изделий отметить характерные детали, их краски). познакомить с деревянными игрушками	закрепить понятия «дерево», «куст». учить рассматриванию, что находится в шишках ели	организовать наблюдение: какие звуки издают птицы. Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу
ФЕВРАЛЬ		растения как живые существа. Комнатные растения.	транспорт. Труд на транспорте	сень защитники отечества. Наша армия. Военная техника.	зимующие птицы

	Цели представления о государственных праздниках. а сс каза т ь о Российской армии, о ринах, которые ох- раняют нашу одину	ать определение понятию сарафан». Учить рассматриванию укол в национальной одежде и их азыванию по имени, на- иональной принадлежности. ознакомить со свойствами кани	чить осуществлять посев семян ветов для клумбы. Организовать аблюдения за всходами рассады	акрепить знание характерных бенностей домашних животных живут с человеком, он ухаживает за
МАРТ	Тема ерелетные птицы.	аши бабушки и мамы.	редметы облегчающие труд в ыту. Электро - бытовые приборы.	омашние питомцы
	Цели асширять представление детей о емье. чить: читать стихи о мамах; украшать группук разднику; проявлению заботы и нимания к маме	акрепить понятие мебель». чить объединять и клас- ифицировать предметы по азным признакам	чить: наблюдать ервые признаки есны: капель, кругом вода, олнечные блики; рассматривать почки а деревьях; лушать песенку капли; называть растущие а участке деревья	ознакомить с видами опугайчиков. чить рассматриванию: какие у опугая крылышки, что он видит, ем питается, как ухаживает за обой
АПРЕЛЬ	Тема Мои любимые книги.	2 апреля - День Космонавтики. окорение космоса	икие животные весной.	емля наш общий дом.
	Цели ознакомить с названиями улиц, на оторых живут дети. Объяснить, почему ажно знать свой домашний адрес, адрес етского сада	ознакомить: с обобщающим понятием посуда»; с классификацией посуды: ухонная, столовая, чайная	чить рассматриванию ком- атных цветов, посаженных в голке природы в группе. ать об одном-двух расте- ниях еобходимую информа- цию	аблюдовать за насекомыми. оспитывать доброжела- тельное тношение к насе- комым
МАЙ	Тема ветущая весна.	оя страна. День Победы	асекомые.	накомство с народной культурой и радициями.

		побудить к рассказам об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	ознакомить с обобщающим понятием «транспорт». закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. расширить представления об общественном транспорте. проверить знание правил поведения пассажира	учить: наблюдать за цветами на клумбе, за травой; рассматривать одуванчик; замечать отличительные признаки растений	закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха). дать элементарное представление о муравьях
--	--	--	---	--	---