

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №41 «Рябинушка»
(протокол от 31.08.2022г. №1)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 41 «Рябинушка»
О.А. Сычева

Подписано электронной подписью
Сертификат:
38E325AFCABE5DE5FBE7DCD3F3D5783E78C17316
Владелец:
Сычева Ольга Александровна
Действителен: 21.10.2021 с по 21.01.2023

31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы старшего дошкольного возраста (4-5 лет) №10

МБДОУ №41 «РЯБИНУШКА» на 2022-2023 учебный год

Разработчики программы:

Гусейнова Л.В., Григорьева А.В.,	воспитатели
Калашникова Д. А.,	педагог-психолог
Педак К. П.,	учителя-логопеды
Яковлева С. Ю.,	учитель (физическая культура)
Фахрутдинова Т. Г.,	учитель (музыка)

Сургут, 2022г.

Содержание рабочей программы группы

Раздел	Стр.
1 Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы	12
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	12
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	15
2 Содержательный раздел	26
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	26
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	39
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	49
3 Организационный раздел	56
3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	56
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	64
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.	68
3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	73
Приложения к рабочей программе	74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) группы определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа МБДОУ разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в 4 Российской Федерации на период до 2025 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;
- Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят Государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06. 2013г.;
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013г №412-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»»;
- Постановлением Администрации города от 22.12.2020г. № 9693 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №41 «Рябинушка», другими нормативными документами.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей.

Модель Программы группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет № 10
на 2022-2023 учебный год

Таблица 1

Содержание Программы			
Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Комплексная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly	Речевое развитие	Программа «Обучение грамоте в детском саду» (авторский коллектив Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) Обучение грамоте в детском саду - Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду - n1.doc (perviydoc.ru)
		Познавательное развитие	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н. DEE3F0E05FECE5F2EEE4E8F7EAE05F323031395F646F702E696E6464@xn--80aibbvfcmc.xn--d1acj3b
		Социально-Коммуникативное развитие	Элементы технологии «Социокультурные истоки» под ред. И. А. Кузьмина, А.В. Камкина preemstv_Istoki.pdf (iro86.ru)
			Элементы программы «Феникс» шахматы для дошкольников (Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С) https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov
			Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот», 2022г
		Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 летв изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki

В Программе предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – 67% от общего нормативного времени, необходимого для реализации ООПДО. В обязательной части Программы определено минимальное количество времени для осуществления непосредственно образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – Формируемая часть) – 33% от общего объема обязательной части ООПДО. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности учреждения, группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие детского сада с семьей. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей-предметно-пространственной среды, режим дня, особенности традиционных событий, праздников. Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Программа разработана для детей от 4 лет до 5 лет, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, технологий.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Программа направлена на достижение следующих целей:

- ✓ Формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- ✓ Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания ООПДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ООПДО различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перечень образовательных программ (образовательных технологий), используемых при разработке обязательной части

Таблица 2

Наименование программы, используемой при разработке ОЧ	Цели, задачи, особенности программы
«От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева	Ведущие цели программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе

	уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Отличительные особенности программы «От рождения до школы» - направленность на развитие личности ребенка; на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, на учет индивидуальных особенностей ребенка; в программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств. Программа «От рождения до школы» нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни. Программа «От рождения до школы» подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.
--	--

Перечень образовательных программ (образовательных технологий), используемых при разработке формируемой части

Таблица 3

Парциальные образовательные программы	Цели, задачи, особенности программ
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Цель образовательной технологии «Социокультурные истоки» объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Задачи: - формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; - приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; - развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают ООПДО МБДОУ № 41 «Рябинушка» и позволяют сформировать у детей целостное представление

	о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности. Существенной особенностью данной образовательной технологии является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Задачи программы: - Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. - Познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме». Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование

	социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.
«Обучение дошкольников грамоте», Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская	Цель программы - подготовка дошкольников к обучению грамоте на дошкольной ступени образования. Введение дошкольников в звуковую систему родного языка начинается со средней группы детского сада, так как пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитными способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи художественно-творческого развития детей: • Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. • Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров. • Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
 - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
 - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
 - продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
 - продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
 - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

1.1.2. Подходы к формированию Программы

Примечание: описание принципов и подходов к формированию рабочей программы представлено в подразделе 1.1.2. ООПДО БДОУ №41 «Рябинушка».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе. Образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. Группа работает в условиях полного дня 12-ти часового пребывания воспитанников (с 7.00 до 19.00). Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Возрастные психолого-педагогические особенности дошкольников

Таблица 4

Старший дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы

Списочный состав группы – 33 человека, из них мальчиков – 19 человек, девочек – 14 человек. В группе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 3 человек. 10 ребенка имеют I группу здоровья; 22 ребёнка с II группой здоровья. Физическая подготовленность детей находится на достаточном уровне. У большинства детей (20 человек) уровень познавательной активности и общей осведомленности - высокий, у 12 детей – достаточный. На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи. В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры. Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия. Восприятие у 19 детей сформированы на оптимальном уровне. Эти дети имеют четкие представления о форме, величине и цвете предметов. Устанавливают пространственные отношения. Владеют высокой степенью зрительного синтеза (складывают разрезные картинки без образца). На высоком уровне сформированность наглядно-образных представлений, знание цветов и оттенков, основных геометрических фигур, усвоение системы эталонов и способность к обобщению, ориентация в пространстве, по отношению к себе и напротив сидящего человека. Дети с достаточным уровнем восприятия (14 детей) имеют представления не о всех эталонах и недостаточно владеют действием соотнесения эталонов с реальными предметами. У таких детей возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине, недостаточно четко выделяют отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). Микроклимат в группе положительный, воспитанники свободно общаются друг с другом, при необходимости проявляют эмпатию. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Дети составляют простые предложения, рассказы, выделяют звуки, слоги, составляют рассказы при помощи схем – моделей, задают вопросы и отвечают на них. Дети принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. В коллективных играх начинают соблюдать элементарные правила и нормы поведения (не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки и т. д). Выражено стремление к самостоятельности. Распределяют роли, следуют правилам игры. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картинки, иллюстрации, проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении танцевальных движений; умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Дети проявляют творческий интерес к музыке, к музыкальным играм и к продуктивным видам деятельности. С интересом слушают сказки, рассматривают иллюстрации. С удовольствием занимаются физической культурой. Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. У многих детей наблюдается слабая речевая активность, у большинства детей отмечается недостаточный словарный запас, особенно трудно двуязычным детям.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

Промежуточные планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы старшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Таблица 5

Образовательные области	Планируемые результаты освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям; при необходимости может помочь им. Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Принимает активное участие в жизни дошкольного учреждения, в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Сформированы навыки культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды. Умеет поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; на участке: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок

	в песочнице и пр. Выполняет различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями. Проявляет желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Знаком с явлениями природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях. Знаком с правилами безопасного поведения в природе. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03», «04». Умеет называть свою фамилию и имя; Ф. И. О. родителей, домашний адрес и телефон. Имеет представления о том, что бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Знаком правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Знает правила дорожного движения и поведения на улице. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Дорожные работы», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка». Знает о специальных видах транспорта.
Познавательное развитие	Считает до 10; с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Отсчитывает предметы из большого количества по образцу изданному числу (в пределах 10). Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну - по 5). Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: располагает их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Знает, что предмет (лист бумаги, лента, и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Может назвать части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей. Считает до 10; с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Отсчитывает предметы из большого количества по образцу изданному числу (в пределах 10). Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну - по 5).

Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: располагает их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Знает, что предмет (лист бумаги, лента, и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Может назвать части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Имеет представление о четырехугольнике, понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) сзади (за) и т.д.).

Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначает в речи взаимное расположение предметов.

Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера.

Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий; самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

Умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Может различать цвета по светлоте и насыщенности.

Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включает движения рук по предмету.

Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять

	изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо и т.д.). Соблюдает правила в групповых играх. Проявляет творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность. Проявляет желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, и др.), создающих комфорт (бра, ковер и т. п.). Имеет представления о малой Родине - Югре. Знаком с достопримечательностями, культурой, традициями родного края. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. Знаком с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; знает о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Имеет представления о домашних и диких животных: где живут, как добывают пищу, и кто готовится к зимней спячке. Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Знаком с условиями жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Имеет представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Речевое развитие	Умеет использовать разные части речи в точном соответствии со смыслом. Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник), с противоположным значением (слабый - сильный). Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц. Умеет называть слова с определенным звуком, находить место звука в слове (начало, середина, конец).

	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения. Умеет образовывать однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок), в том числе глаголы с приставками (забежал - выбежал). Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения. Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. поступка литературного персонажа. Выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Художественно-эстетическое развитие	Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций. Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый и строительный материал. Умеет работать коллективно, объединять свои поделки с общим замыслом. Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, выделяет отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передает эти отличия в рисунках. Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали или очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Рисует контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой), кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Располагает на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие ит. п.). Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Знаком с изделиями народных промыслов дымковской и филимоновской игрушками и их росписью; может создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции.

Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности.

Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.

Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).

Умеет лепить мелкие детали, пользоваться стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, и т. п.

Умеет работать с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепками и углубленным рельефом, используя стеку.

Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение. Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Умеет аккуратно и бережно относиться к материалам.

Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Умеет экономно и рационально расходовать материалы.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Физическое развитие	Умеет характеризовать свое самочувствие. Умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Может самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Проявляет стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. Проявляет желание помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Проявляет интерес к различным видам спорта. Проявляет честность, справедливость в спортивных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах со сверстниками.

Промежуточные планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 6

Парциальные образовательные программы (технологии)	Планируемые результаты освоения
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	Способность к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки.
Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»	I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте. Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам. Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству. Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей. Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте). Может: - выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях; - планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.); - самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); - правильно вести себя

на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).

II. Формирование чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи.

Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране.

Знает:

- состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей;
- свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы;
- кто кому приходится в своей семье (родственные отношения);
- семейные праздники и участвует в них.

Имеет представления:

- о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- домашней хозяйственной деятельности взрослых;
- школе, библиотеке;
- государстве и принадлежности к нему;
- об обществе и его культурных ценностях;
- о родном крае и его достопримечательностях;
- флаге, гербе, мелодии гимна.

Беседа. - наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.).

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию.

Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.

Знает о правилах личной безопасности.

«Феникс» шахматы для дошкольников (Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С)	В ходе реализации программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие результаты освоения программы. Ребенок – приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. Воспитатель – создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «Ребенок – семья – дошкольная образовательная организация). Родитель – получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.
«Обучение грамоте в детском саду», «Обучение грамоте в детском саду» (авторский коллектив Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская)	Различать, сравнивать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, - звук, слог; Кратко характеризовать: - звуки русского языка (гласные, согласные); - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из трех — четырех звуков; - осознавать смысл прочитанного; Может: - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	С увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

	Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).
--	--

Система оценки результатов освоения ООПДО

Примечание: описание системы оценки результатов освоения ООПДО с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 1.2. ООПДО МБДОУ №41 «Рябинушка».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе

Примечание: описание образовательной деятельности представлено в разделе 2.1. ООПДО МБДОУ №41 «Рябинушка».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО

Образовательный процесс в группе построен на комплексно-тематическом принципе. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется по следующим структурным компонентам образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в центрах активности. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов, индивидуальной работе.

Примечание: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №41 «Рябинушка».

В ходе реализации программы определен оптимальный минимум педагогических технологий:

Таблица 7

Здоровьесберегающие технологии	<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</i> - динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) - подвижные и спортивные игры - стретчинг - релаксация <i>Технологии обучения здоровому образу жизни.</i> - утренняя гимнастика - физкультурные занятия - спортивные развлечения, праздники - День здоровья - игротренинги и игротерапия - арттерапия
---------------------------------------	--

	- технологии музыкального воздействия - сказкотерапия - психогимнастика
Технология проектной деятельности	Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Классификация проектов: - «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы проектов: по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные; по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности; по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
Технология исследовательской деятельности	Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные	Задачи: - идти в ногу со временем,

технологии	- стать для ребенка проводником в мир новых технологий, - наставником в выборе компьютерных программ, - сформировать основы информационной культуры его личности, - повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.
Личностно - ориентированная технология	Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач
Технология интегрированного обучения	Интегрирование - соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия. Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии: - сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность. - проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».
Технологии создания предметно-развивающей среды	Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать п о з н а в а т е л ь н о -эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица 8

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (Занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
с 4 до 5 лет	2 по 20 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Таблица 9

Структурные компоненты образовательного процесса				
Совместная деятельность	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа
Строится на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью	Реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием с разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОПДО и решения конкретных образовательных задач	Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.	Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам.	Это деятельность педагога, воспитателя осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

свободного перемещения, размещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе наличие/отсутствие интереса. Реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОПДО и решения конкретных образовательных задач.				
---	--	--	--	--

Выбор форм организации образовательной деятельности зависит от:

- ✓ количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- ✓ степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ✓ ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- ✓ сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению РП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Таблица 10

Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
центр искусства, центр строительства, центр грамотности и письма, центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр песка и воды, центр математики и манипулятивных игр, центр науки и естествознания, открытая площадка				

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Таблица 11

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	✓ игровая беседа с элементами движений; ✓ интегративная деятельность; ✓ утренняя гимнастика; ✓ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ✓ игра; ✓ контрольно-диагностическая деятельность; ✓ экспериментирование; ✓ физкультурное занятие; ✓ спортивные и физкультурные досуги; ✓ спортивные состязания; ✓ проектная деятельность.	✓ игровая беседа с элементами движений; ✓ интегративная деятельность; ✓ утренняя гимнастика; ✓ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ✓ игра; ✓ контрольно-диагностическая деятельность; ✓ экспериментирование; ✓ физкультурное занятие; ✓ спортивные и физкультурные досуги; ✓ спортивные состязания; ✓ проектная деятельность. ✓ игровая беседа с элементами	✓ двигательная активность в течение дня; ✓ игра; ✓ утренняя гимнастика; ✓ самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.

		✓ движений; ✓ интегративная деятельность; ✓ утренняя гимнастика; ✓ совместная деятельность взрослого и ✓ детей тематического характера; ✓ игра; ✓ контрольно-диагностическая деятельность; ✓ экспериментирование; ✓ физкультурное занятие; ✓ спортивные и физкультурные досуги; ✓ спортивные состязания; ✓ проектная деятельность.	
Игровая деятельность	✓ наблюдение; ✓ чтение; ✓ игра; ✓ игровое упражнение; ✓ проблемная ситуация; ✓ беседа; ✓ совместная с воспитателем игра; ✓ совместная со сверстником игра; ✓ индивидуальная игра; ✓ экскурсия; ✓ ситуация морального выбора; ✓ проектная деятельность; ✓ интегративная деятельность; ✓ коллективное обобщающее занятие.	✓ индивидуальная игра; ✓ ситуативный разговор с детьми; ✓ педагогическая ситуация; ✓ беседа; ✓ ситуация морального выбора; ✓ проектная деятельность; ✓ интегративная деятельность.	✓ сюжетно-ролевая игра; ✓ игры с правилами; ✓ творческие игры.
Познавательно-исследовательская деятельность	✓ сюжетно-ролевая игра; ✓ рассматривание; ✓ наблюдение; ✓ чтение; ✓ игра-экспериментирование; ✓ развивающая игра;	✓ рассматривание; ✓ наблюдение; ✓ чтение; ✓ игра-экспериментирование; ✓ развивающая игра; ✓ ситуативный разговор с	✓ познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

	✓ экскурсия; ✓ интегративная деятельность; ✓ конструирование; ✓ исследовательская деятельность; ✓ рассказ; ✓ беседа; ✓ создание коллекций; ✓ проектная деятельность; ✓ экспериментирование; ✓ проблемная ситуация.	- детьми; ✓ экскурсия; ✓ интегративная деятельность; ✓ конструирование; ✓ исследовательская деятельность; ✓ рассказ; ✓ беседа; ✓ создание коллекций; ✓ проектная деятельность; ✓ экспериментирование; ✓ проблемная ситуация.	
Коммуникативная деятельность	✓ чтение; ✓ обсуждение; ✓ рассказ; ✓ беседа; ✓ рассматривание; ✓ игровая ситуация; ✓ дидактическая игра; ✓ интегративная деятельность; ✓ беседа о прочитанном; ✓ инсценирование; ✓ викторина; ✓ игра-драматизация; ✓ показ настольного театра; ✓ разучивание стихотворений; ✓ театрализованная игра; ✓ режиссерская игра; ✓ проектная деятельность; ✓ интегративная деятельность; ✓ решение проблемных ситуаций; ✓ разговор с детьми; ✓ создание коллекций; ✓ игра.	✓ наблюдение ан прогулке; ✓ труд; ✓ игра на прогулке; ✓ ситуативный разговор; ✓ беседа; ✓ беседа после чтения; ✓ экскурсия; ✓ интегративная деятельность; ✓ разговор с детьми; ✓ разучивание стихов, потешек; ✓ сочинение загадок; ✓ проектная деятельность; ✓ разновозрастное общение; ✓ создание коллекций.	✓ игра-драматизация; ✓ чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; ✓ дидактическая игра.
Восприятие художественной	✓ чтение; ✓ обсуждение;	✓ ситуативный разговор с детьми;	✓ игра; ✓ продуктивная деятельность;

литературы и фольклора	✓ рассказ; ✓ беседа; ✓ инсценирование; ✓ викторина; ✓ игра.	✓ игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); ✓ продуктивная деятельность; ✓ беседа; ✓ сочинение загадок; ✓ проблемная ситуация	✓ рассматривание; ✓ самостоятельная деятельность в книжном ✓ уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность	✓ занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); ✓ изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; ✓ экспериментирование; ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ✓ тематические досуги; ✓ выставки работ декоративно-прикладного искусства; ✓ репродукций произведений живописи; ✓ создание коллекций.	✓ наблюдение; ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ игра; ✓ игровое упражнение; ✓ проблемная ситуация; ✓ конструирование из песка; ✓ обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); ✓ создание коллекций.	✓ украшение личных предметов; ✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ самостоятельная изобразительная деятельность.
Музыкальная деятельность	✓ слушание музыки; ✓ экспериментирование со звуками; ✓ музыкально-дидактическая игра; ✓ шумовой оркестр; ✓ разучивание музыкальных игр и танцев; ✓ совместное пение; ✓ импровизация; ✓ -беседа интегративного характера; ✓ интегративная деятельность; ✓ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;	✓ слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; ✓ музыкальная подвижная игра на прогулке; ✓ интегративная деятельность; ✓ концерт-импровизация на прогулке.	✓ музыкальная деятельность по инициативе ребенка.
Конструирование	✓ занятия (конструирование и художественное конструирование); ✓ экспериментирование;	✓ наблюдение; ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов;	✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ✓ рассматривание эстетически

	✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов; ✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ✓ тематические досуги; ✓ проектная деятельность; ✓ конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; ✓ конструирование по простейшим чертежам и схемам.	✓ игра; ✓ игровые упражнения; ✓ проблемная ситуация; ✓ конструирование из песка; ✓ обсуждение (произведений искусства, ✓ средств выразительности и др.);	✓ привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ самостоятельная конструктивная деятельность.
Самообслуживание и элементарный труд		✓ совместные действия; ✓ наблюдения; ✓ поручение; ✓ беседы; ✓ чтение; ✓ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ✓ рассматривание; ✓ дежурство; ✓ игра; ✓ экскурсия; ✓ проектная деятельность.	✓ Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.

Методы и средства реализации Программы

Таблица 12

Методы	Средства
Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации ОПДО используются следующие методы: ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);	Средства, направленные на развитие деятельности детей: ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); ✓ игровой (игры, игрушки); ✓ коммуникативной (дидактический материал); ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты,

✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; ✓ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	модели, картины и др.); ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Технические средства: ✓ технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинокамера, кинопроектор), телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроигрыватель дисков), мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, плазменные панели, электронные доски, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат. Современное интерактивное оборудование: ✓ интерактивный пол, интерактивный стол.
--	---

Программа предполагает использование проектно-тематического обучения, как основного метода обучения детей. Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи развития для детей 5-6 лет:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Таблица 13

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Метод проектов позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Таблица 14

Линии развития	• развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу; • развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование; • формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной 41 познавательной деятельности; • развивать способность к прогнозированию будущих изменений.
Формирование предпосылок к учебной деятельности:	• произвольности в поведении и продуктивной деятельности; • потребности в создании собственной картины мира; • навыков коммуникативного общения.
Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:	• выявить проблему; • самостоятельно искать нужное решение; • выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; • самостоятельно анализировать полученные результаты.
Физическое развитие:	• развитие осознанного отношения к своему здоровью; • формирование потребности в здоровом образе жизни;

	• совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (ролево-игровые проекты «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца»).
Социально-коммуникативное развитие:	• развитие самопознания и положительной самооценки; • овладение способами внеситуативно-личностного общения; • высокий уровень коммуникативной компетентности; • осознание функций речи индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», проект «Сказки о любви», групповые проекты «Познай себя»).
Познавательное развитие:	• систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей; • развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (клуб любителей книги «Волшебная страна», групповые проекты «Уральские самоцветы», «Подводный мир», «Веселая астрономия», межгрупповой проект «Времена года», комплексные проекты «Здравствуй, Пушкин!», «Богатыри земли русской»).
Речевое развитие	• развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству.
Художественно-эстетическое развитие:	• углубленное приобщение к искусству, многообразию художественных образов; • овладение различными видами худ. деятельности; • развитие способностей к эстетической оценке (ролево-игровой проект «В гостях у сказки», комплексные проекты «Эхо столетий», «Книжкина неделя», «Мир театра»).

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;

- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

**Деятельность специалистов,
участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках ППМС сопровождения детей с ОВЗ**

Таблица 15

Специалист	Функции
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития, психологическое консультирование, психокоррекция, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика развития речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
Воспитатель	Определение уровня развития видов деятельности ребенка в соответствии с ОПДО, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих и игр и т. д.).
Учитель физической культуры	Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
Учитель музыки	Реализация используемых программ музыкального развития с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.
Медицинский работник	Выполнение рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за соматическим состоянием воспитанников.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики — это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Ведущие виды деятельности

Таблица 16

Дошкольный возраст
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями).

Виды детской деятельности

Таблица 17

Деятельность	Содержание
Игровая	Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.
Познавательно-исследовательская	Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Коммуникативная	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Двигательная	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.
Самообслуживание и элементы бытового труда	Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно потрогать/почувствовать/увидеть.
Изобразительная	Форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.
Конструирование из различных материалов	Форма активности ребенка, которая развивает пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.
Музыкальная	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.
--	---

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется в разнообразных видах воспитания, деятельности и формах взаимодействия с воспитанниками и взрослыми.

Таблица 18

Виды воспитания	Виды деятельности	Формы воспитательной работы
- умственное - трудовое - эстетическое - физическое - духовно-нравственное - экологическое - экономическое - финансовое - правовое - патриотическое - мультикультурное - гражданское	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектовокружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Игры, моделирование, экспериментирование, квесты, игровые упражнения, игра-путешествие, чтение, ситуации, конкурсы, викторины, проекты, занятия, коллекционирование, мастерская, беседы, загадки, разговор, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, мастерская, клубный час, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки, чтение художественной и познавательной литературы, экспериментирование и наблюдение, досуги, решение ситуативных задач и др.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность учреждения, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ №41 «Рябинушка».

**Традиционные события, праздники, мероприятия в группе старшего дошкольного возраста (4-5 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Таблица 19

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
сентябрь		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», изготовление открыток «1 сентября», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- общая (по МБДОУ) выставка «Наш город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно –ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Моя любимая воспитательница, «Мой любимый детский сад», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
октябрь		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Мир животных»
ноябрь		
1 неделя ноября	День народного единства	- спортивное развлечение (подвижные игры народов мира), разучивание стихотворения В. Степанов «Российская семья», рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	- музыкальное развлечение «Милой мамочке моей это поздравление», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Мама солнышко моё»
4 неделя ноября	30 ноября – Всемирный день домашних животных	- беседа, дидактические игры, загадки, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Мой домашний любимец», подвижные игры по тематике, создание макета «Скотный двор»
декабрь		
3 неделя	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей

декабря		мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, создание иллюстрированной книги «Дед Мороз и Снегурочка спешат на праздник», разучивание стихотворений, песен.
январь		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота», чаепитие.
	11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных».
февраль		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля) День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
март		
1 неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка», «Маму милую люблю, ей букет я подарю»), фотовыставка «Мамочка любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», прослушивание аудиозаписи «Ребёнок у реки», изготовление альбома «Где нужна вода», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты» показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
	Проводы зимы	Развлечение
апрель		
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеofilма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету», беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
3 неделя	19 апреля – день	- беседа «Подснежник – вестник весны», рассматривание иллюстраций, загадки о первоцветах, подвижная

апреля	подснежника	игра «С проталинки на проталинку», конкурс рисунков «Цветок из - под снега», изготовление подснежника методом оригами
	22 апреля – Международный день Земли	- беседа «Земля у нас одна – другой не будет никогда», выставка рисунков «Земля наш общий дом», экспериментирование с водой и землей, посадка семян цветов в землю, развлечение «Наша планета – Земля»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
май		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
2 неделя мая	Международный день семьи (15 мая)	- беседа «Что такое семья», выставка семейных фотографий, изготовление газет «Папа, мама, я - дружная семья», «Увлечения моей семьи», «Наша родословная», «Семь Я»
3 неделя мая	18 мая – Международный день музеев	- беседа, презентация «Какие бывают музеи», «Музейные экспонаты», посещение галереи «Стерх», созданием мини - музеев в группах
июнь, июль, август		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Что за прелесть эти сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута 12 июня	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
3 неделя июня	День медицинского работника (третье воскресенье июня) – 17 июня	- беседа «Что умеет делать врач», изготовление медицинских карточек для сюжетно – ролевой игры, сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», дидактическая игра «Что нужно врачу для работы», экскурсия в медицинский кабинет
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», фотовыставка «Моя любимая семья», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу

	флага Российской Федерации	России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»
--	----------------------------	--

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Таблица 20

Направления воспитания, погружение	Общие задачи воспитания при реализации рабочей программы воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ
«Школа вежливых наук» Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: ✓ Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение ко окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. ✓ Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. ✓ Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. ✓ Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. ✓ Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. ✓ Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. ✓ Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. ✓ Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. ✓ Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. ✓ Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. ✓ Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. ✓ Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. ✓ Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых

	компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
«Семь-Я» Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: ✓ Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. ✓ Уважение к своей семье, фамилии, роду. ✓ Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. ✓ Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. ✓ Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. ✓ Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. ✓ Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. ✓ Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. ✓ Интерес к биографии и истории семьи других детей.
«Я патриот» Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: ✓ Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; ✓ Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. ✓ Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. ✓ Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. ✓ Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. ✓ Стремление и желание участвовать в делах группы. ✓ Уважение к защитникам Родины. ✓ Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
«Мы вместе» Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: ✓ Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. ✓ Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. ✓ Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. ✓ Уважение к культурным и языковым различиям. ✓ Сознательное негативное отношение к проявлению доступных ему форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.

	✓ Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. ✓ Способы взаимодействия с представителями разных культур.
«Юные искусствоведы» Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: ✓ Представления о душевной и физической красоте человека. ✓ Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; ✓ Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. ✓ Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. ✓ Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. ✓ Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. ✓ Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. ✓ Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
«Береги планету эту, ведь другой на светенету!» Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: ✓ Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. ✓ Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. ✓ Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. ✓ Начальные знания об охране природы. ✓ Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. ✓ Представления об особенностях здорового образа жизни.
«Все работы хороши» Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: ✓ Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. ✓ Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. ✓ Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. ✓ Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. ✓ Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. ✓ Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. ✓ Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежному отношению к результатам труда людей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать воспитанников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Роль педагога в поддержке инициативы детей группы

Таблица 21

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение (от 4 до 5 лет)
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни групп на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Примечание: описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБДОУ №41 «Рябинушка».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников группы - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в групповых мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- Информирование родителей;
- Консультирование родителей;
- Просвещение и обучение родителей;
- Совместная деятельность детского сада и семьи

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 22

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы

Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, дошкольной организации (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольной образовательной организацией, ее традициями, правилами,

	особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольную организацию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа,

	поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
на 2022-2023 учебный год**

Таблица 23

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Практический результат
Сентябрь	Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста	Родительское собрание	Воспитатели	Определение ориентиров развития детей на весь учебный год
	Учимся рисовать по клеточкам	Консультация	Воспитатели	Развитие детей в домашних условиях
	Нравственные категории	Консультация	Воспитатели	Воспитание нравственной личности в семье
	Развитие ребенка 5-6 лет	Памятка	Воспитатели, психолог	Определение ориентиров развития детей на весь учебный год
	Изготовление гербария, поделок из природного материала	Домашнее задание	Воспитатели, родители	Мотивация семьи к совместным проектам
Октябрь	Детская лживость	Консультация	Воспитатели, психолог	Нравственное воспитание семьи
	Дары осени	Выставка поделок из природного материала	Воспитатели, родители	Мотивация семьи к совместным проектам, а также соревновательного духа в группе
	Осенняя пора очей очарованье	Фотовыставка	Воспитатели, родители	Мотивация семьи к совместным проектам, а также соревновательного духа в группе

	Осень золотая	Тематический праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель	Расширение социокультурного пространства
	День пожилого человека	Консультация (папка-передвижка)	Воспитатели	Расширение социокультурного пространства
Ноябрь	День матери	Стенгазета	Воспитатели, родители	Нравственное воспитание семьи
	Поговорим просто о важном!!!	Чаепитие	Воспитатели, психолог, родители	Мотивация семьи к участию в образовательном процессе
	Портрет моей мамочки	Выставка	Воспитатели	Укрепление семейных ценностей
	Сургутская Филармония	Экскурсия	Воспитатели, родители	Расширение социокультурного пространства
	Правильные перевозки детей в автомобиле	Консультация (папка передвижка)	Воспитатели	Воспитание в семье правильного отношения к правилам дорожного движения
Декабрь	Оформление группы к новому году	Совместная проектная деятельность	Воспитатели, родители	Мотивация семьи к совместным проектам, а также соревновательного духа в группе
	Новогодние подарки	Совместная деятельность детского сада и семьи	Воспитатели, родители	Мотивация семьи к активности в праздничный период
	Новогодний утренник	Организация совместных праздников	Воспитатели, родители	Мотивация семьи к участию в образовательном процессе
	Новогодняя игрушка своими руками	Совместная деятельность детского сада и семьи	Воспитатели, родители	Мотивация семьи к совместным проектам, а также соревновательного духа в группе
Январь	Колядки	Развлечение	Воспитатели, родители	Расширение социокультурного пространства
	Зимушка-зима	Экскурсия в парк	Воспитатели, родители	Мотивация семьи к участию в образовательном процессе
	Изготовление кормушек	Совместная проектная деятельность	Воспитатели, родители	Нравственное воспитание воспитанников в семье
Февраль	Наши замечательные папы	Фотовыставка	Воспитатели, родители	Развитие семейственности
	Папа, мама, я - спортивная семья	Спортивное развлечение	Воспитатели, родители, учитель (по физической культуре)	Мотивация семьи к совместным проектам, а также соревновательного духа в группе
	Если ребенок ведет себя агрессивно	Индивидуальное консультирование	Воспитатели, педагог-психолог	Снижение рисков возникновения трудностей с поведением воспитанника
Март	Мамин праздник	Совместная деятельность детского сада и семьи	Воспитатели, родители	Улучшение детско-родительских взаимоотношений, создание благоприятной обстановки в общении родителей друг с другом
	Международный женский день	Праздник	Воспитатели, родители	Создание благоприятной обстановки в общении родителей друг с другом

	А ну-ка девочки	Выставка работ	Воспитатели, мамы, воспитанницы	Создание благоприятной обстановки в общении родителей друг с другом, нравственное воспитание семьи
Апрель	День космонавтики	Совместная проектная деятельность	Воспитатели, родители	Стимулирование семьи к активному участию в общественной жизни сада
	Чудо яйцо - Пасха	Выставка	Воспитатели, родители	Стимулирование семьи к активному участию в общественной жизни сада
	Наши деды воевали за победу	Фотовыставка	Воспитатели, родители	Воспитание нравственности в семье
	Великая Отечественная война	Выставка детских рисунков	Воспитатели, родители	Воспитание патриотического духа семьи
Май	«Самый внимательный пешеход»	Консультация	Воспитатели	Снижение рисков травмирования на дороге в летний период отпусков
	Подведем итоги	Родительское собрание	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог	Определение задач развития детей на следующий учебный период
	Зеленый листок	Акция	Воспитатели, родители	Воспитание активной позиции семьи в отношении проектов детского сада

Примечание: модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ №41 «Рябинушка».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Обеспеченность техническими средствами группы

Таблица 24

№	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Ноутбук	1
3	Интерактивная доска	1

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды группы

Таблица 25

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	- Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	- Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	- Образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал;

	- коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	- Картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино);
Развитие всех компонентов устной речи детей	- нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству.	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки - предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность	
Развитие навыков и умений игровой деятельности.	- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»;

	- строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряженья; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал.
Формирование патриотических чувств.	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции;

	- нормативно-знаковый материал.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного поведения.	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки - предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки - предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность».
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки - предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); - настольные игры соответствующей тематики.
Конструирование из разных материалов	
Развитие навыков и умений	- Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.

конструктивной деятельности.	д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).	- Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	- Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность	
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.	- Музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и стол; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»).
Изобразительная деятельность	
Развитие навыков и умений	- Слайды с репродукциями картин;

изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал;
Приобщение к изобразительному искусству.	- иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.
Двигательная деятельность	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	- Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка).
Сохранение и укрепление физического и психического развития.	- Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»;

	- атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка).
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных , малоподвижных игр.

Методические материалы

Таблица 26

Обязательная часть ООПДО
ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)
ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы». Старшая группа (5-6 года)
ФГОС Конструирование из строительного материала
ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий (5-6 лет)
ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет)
ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
ФГОС Проектная деятельность дошкольников
ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников
ФГОС Развитие творческого мышления. Работа по сказке
ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
ФГОС Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)
ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие.
ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие
ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий

ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Методическое пособие
ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений
ФГОС Сборник подвижных игр
ФГОС Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий
ФГОС Развитие речи в детском саду (5-6 лет)
ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
ФГОС Игровая деятельность в детском саду
ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка.
ФГОС Дорожные знаки. Наглядное пособие (4-7 лет)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Программа «От рождения до школы» (5-6 лет)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Программа «От рождения до школы» (6-7 лет)

Методические материалы ООПДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 27

Образовательная технология «Социокультурные истоки»
Истоковедение. Том 11.- М.: Издательский дом «Истоки».
Истоковедение. Том 15.- М.: Издательский дом «Истоки».
Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки».
Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки».
Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
Альбомы для рисования: «Радость послушания». Для детей 5-6 лет
Программа «Обучение дошкольников грамоте»
Л.Е. Журова, Н.С., Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»
Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс», 2017.
Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. Н.В. Коновалов, А.В. Кузин, М.: ООО «Финтрекс», 2020.

Раздаточные материалы УМК «Феникс». Н.В. Коновалов, А.В. Кузин.
Программа развития речи
Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова
Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха»
Кочетова Н.П. Подвижные игры и игровые упражнения.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО
Лыкова И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
Лыкова И.А. Старшая группа. ИЗО. Конспекты. Цветные ладошки
Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»
Край, в котором я живу. Моя Югра: учебное пособие для детских образовательных учреждений; Москва: АСТ-пресс школа, 2020г.
Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Примечание: полный перечень методических материалов представлен в учебно-методическом комплекте учреждения по реализации ООПДО МБДОУ №41 «Рябинушка».

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Таблица 28

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда на улице		
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами

	Трудовая деятельность.	дорожного движения. Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в помещении группы		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Картотека подвижных игр; Необходимые атрибуты, в соответствии с содержанием игр; Мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи; Картинки с видами спорта, здорового питания, режима дня; Дорожки, коврики здоровья, массажные мячики;
Центр ознакомления с природой	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (группы с 3-8 лет); Сезонный материал; Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; Макеты; Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; Материал для проведения элементарных опытов; Обучающие и дидактические игры по экологии; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал.
Центр экспериментирования	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Картотека дидактических игр, материалы и оборудование к реализации содержания игр; Картотека экспериментальной, опытнической деятельности, Оборудование для познавательно – исследовательской деятельности: семена, ракушки, камешки, шишки, лупы, контейнера, пластмассовые колбы, пинцеты и др.; Демонстрационный и наглядный материал, раздаточный материал в соответствии с содержанием ООПДО конкретной возрастной группы
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст);

		Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст); Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); Транспортные игрушки; Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; Макеты перекрестков, районов города; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения.
Краеведческий центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика; Образцы русских костюмов; Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; Предметы народно-прикладного искусства; Предметы русского быта; Детская художественной литературы.
Центр развития речи	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки; альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Книжный уголок с подбором художественной литературы для детей в соответствии с возрастом, а также познавательной образовательной детской литературы. Картотека художественной литературы; Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека дидактических игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи дошкольников; Игры для развития фонематического слуха и восприятия.
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы; Элементы костюмов; Различные виды театров (в соответствии с возрастом); Предметы декорации.

Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно – прикладного искусства.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты; Портрет композитора (старший возраст); Магнитофон; Набор аудиозаписей; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); Игрушки-самоделки; Музыкально-дидактические игры.

Вид помещения / зона	Основное предназначение	Оснащение
Приемная	Прием детей, фильтр, информационная работа с родителями	Информационные панно, шкафы для одежды
Игровая комната	Занятия Досуговые мероприятия, Тематические встречи	Различные виды театра, ширмы Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов Детская мягкая мебель, модульная мебель. Зоны для занятий творчеством, исследовательской деятельностью и др.
Туалетная комната	Гигиенические процедуры	Санитарное оборудование, шкафы для уборочного инвентаря, шкафы для полотенец и др.
Спальная комната	Дневной отдых детей	Кровати, Шкафы для литературы и пособий, рабочее место воспитателя.

3.3. Проектирование образовательной деятельности. Соотношения частей ООПДО

Норматив времени, затраченный на реализацию обязательной части ООПДО и части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений в группе

Таблица 29

Дневной норматив, час		
	Основная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	67%	33%
Норматив времени по ФГОС, час	8 час 00 мин	4 час 00 мин

Модель является гибкой, при необходимости воспитатель может вносить коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания ООПДО осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, их уровня освоения ООПДО и решения конкретных образовательных задач.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) №10

Таблица 30

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Осмотр (фильм). Игры. Дежурство.	7.00-8.10 (70 мин О – 40 мин Ф- 30 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по ОБЖ (СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры духовно-	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудоу поручения (СК).	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения	Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы

		нравственного содержания (СК, П, К).	Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры духовно-нравственного содержания (П, К).	истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации русских народных сказок (ХЭ, П, Р, СК).	(СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	«Социокультурные истоки» Индивидуальные трудовые поручения (СК) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К).
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	8.10-8.30 (20 мин О - 10 мин Ф - 10 мин)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (с включением игр с духовно-нравственным содержанием (Ф, П, Р). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50 (20 мин. О- 10 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.50-9.00 (10 мин. О-05 мин. Ф-05 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) и ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Занятия	9.00- 9.25 (25 мин. О-25 мин.)	Занятия согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р, Ф)				
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	09.25-09.40 (15 мин. О-10 мин. Ф-05 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Занятия. Развивающие игры.	09.40-10.50 (70 мин. О-40 мин. Ф-30 мин.)	Занятия согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р, Ф). Сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные игры, игры с водой и песком (СК, Р, П)				
Подготовка к прогулке	10.50-11.00 (10 мин.)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).				

	О-05 мин. Ф-05 мин.)	ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование.	11.00-12.10 (70 мин. О- 40 мин. Ф- 30 мин)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П,Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40 (30 мин. О- 20 мин.) Ф-10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию основной образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 40 мин. (340 минут) О- 205 мин. Ф-135 мин.						

Подготовка ко сну. ЧХЛ.	12.40-12.50 (10 мин. О-5 мин. Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном(Ф), чтение художественной литературы (П, ХЭ)				
Дневной сон	12.50-15.00 (130 мин. О-130 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем. Воздушные закаливающие гигиенические процедуры. Полдник	15.00-15.30 (30 мин. О-15 мин. Ф-15 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (с использованием потешек, стихов (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Занятия. Игры. Досуг. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30-16.55 (85 мин. О-50 мин. Ф- 35 мин.)	Занятия согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности) НОД (Р, Ф)				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Игры- инсценировки (СК, Р, П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Сюжетно – ролевые игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Речевые упражнения СК, Р)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры разных народов (СК, П, Р) Сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные игры, игры с водой и песком (СК, П, Р)
Подготовка к ужину. Ужин	16.55-17.20 25 мин. (О-15 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.20-18.30 (70 минут О- 40 минут Ф-30 минут)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
		После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по	Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р) Подвижные игры:

		различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	(СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры разных народов (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры разных народов (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного содержания (П, СК, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.30-19.00 (30 мин. О- 20 мин. Ф- 10 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями («Социокультурные истоки»)	Строительные игры (П, Р, СК). Деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р, Ф) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию основной образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (380 минут)						

О- 275 минут Ф-105 минут
Время, затраченное на реализацию основной образовательной программы – 12 часов (720 минут)
Обязательная часть- 8 часов 00 минут (480 минут) – 67 %
Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 00 минут (240 минут) – 33 %

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе представлено в приложениях к Программе.

ПРИЛОЖЕНИЯ к Программе

Приложение 1

**Режим дня
группы старшего дошкольного возраста 4-5 лет
№10 на 2022-2023 учебный год
(учебный период 01.09.2022-31.05.2023)**

Таблица 31

Вид деятельности	Группа старшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
Прием детей на прогулке, игры, индивидуальная работа	7.00-7.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, общение, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	9.00-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, игровая деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Занятия	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00

Режим дня
группы старшего дошкольного возраста 4-5 лет
№10 на 2022-2023 учебный год
(летний период 01.06.2023 – 31.08.2023)

Таблица 32

Вид деятельности	Группа старшего дошкольного возраста
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00-7.45
Игры, утренняя гимнастика	7.45-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия / развлечения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, к занятиям, выход на прогулку	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, Занятия на прогулке	15.40-17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Совместная деятельность взрослых с детьми, игры, общение	17.40-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20-19.00

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
группы старшего дошкольного возраста 4-5 лет №10
на 2022-2023 учебный период**

Таблица 33

Месяц	Неделя	Старший возраст (4-5 лет)
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад! День знаний
	2	Детский сад. Профессии детского сада
	3	Откуда хлеб пришел
	4	Что нам осень подарила: овощи и фрукты
Октябрь	1	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди
	2	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы
	3	Семья. Мой дом. Мебель
	4	Золотая осень. Красная книга растений
	5	Тело человека. Здоровый образ жизни
Ноябрь	1	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы
	2	Мой дом, мой город. Стройка
	3	Домашние животные и птицы. Труд фермера
	4	Дикие животные и птицы. Профессия лесника. Красная книга животных
Декабрь	1	Дикие животные: класс земноводные, пресмыкающихся
	2	Животные севера и жарких стран
	3	Средства связи. Почта
	4	Новый год! Народная игрушка
Январь	1	Каникулы! Зима
	2	Зимние забавы и зимние виды спорта
	3	Зима в лесу
	4	Обитатели водоемов. Кто в реке и озере живет
Февраль	1	Растения как живые существа. Комнатные растения
	2	Транспорт. Труд на транспорте
	3	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника
	4	Зимующие птицы

Март	1	Перелетные птицы
	2	Наши бабушки и мамы
	3	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы
	4	Домашние питомцы
Апрель	1	Мои любимые книги
	2	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса
	3	Дикие животные весной
	4	Земля наш общий дом
	5	Знакомство с народной культурой и традициями
Май	1	Цветущая весна
	2	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои
	3	Предметы вокруг нас
	4	Насекомые
Июнь	1	«Мир моего детства»
	2	«С чего начинается Родина?»
	3	«Мир безопасный для детей прекрасных»
	4	«Истории голубой капельки»
Июль	1	«Для чего растут цветы – чтоб любовались я и ты»
	2	«Коли семья в кучке, не страшны и тучки»
	3	«Сказки леса для ребят деревья рассказать хотят»
	4	«Раскрой нам лес свои секреты»
	5	«Неделя нескучного здоровья»
Август	1	«В гостях у друга светофора»
	2	«Вежливым быть очень просто»
	3	«Удивляются родители – мы такие мастерители»
	4	«До свидания, лето, до свидания!»

**Календарный план воспитательной работы
группы старшего дошкольного возраста 4-5 лет
№10 на 2022-2023 учебный период**

Таблица 34

Погружение, направления воспитания,	Коллективный проект	Основное событие
Развитие основ нравственной культуры	Сентябрь	
	«Дружба начинается с улыбки»	Игра-викторина «Дружба начинается с улыбки» (4-5 лет)
	Январь	
	«В мире вежливых слов и добрых поступков»	Блицтурнир «Азбука этикета» (4-5 лет) Развлечение «День добра» Акция «Копилка добрых дел»
Формирование семейных ценностей	Ноябрь	
	«Мама – первое слово»	Развлечение «Мамочка, милая моя!» (4-8 лет) Выставка творческих работ «Мамины ручки золотые» (1-8 лет)
	Апрель	
	«Мы выбираем ЗОЖ»	Семейная эстафета (4-8 лет) Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-8 лет)
	Июль	
	«Семейные традиции»	Вечер талантов «А у нас в семье...»
Формирование основ гражданской идентичности	Февраль	
	«Защитники Отечества»	Развлечение «Буду в армии служить, буду Родину любить!» (4-8 лет)
	Май	
	«Во имя мира на земле»	Музыкально-тематический концерт «Спасибо деду за Победу!» 3-7 лет
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Ноябрь	
	«Дружный хоровод!»	Фестиваль национальных культур «Соцветие талантов»
	Декабрь	
		Краеведческий вечер «Орнаменты Югры». Мастер-класс с МБУК «Сургутский

		краеведческий музей». (3-8 лет)
	Ноябрь	
	«Мы разные, но мы вместе»	Фестиваль «День народного единства» (2-8 лет) Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (3-8 лет)
	Август	
	«Я – россиянин»	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (3-7) лет
Формирование основ социокультурных ценностей	Март	
	«Юные театралы»	«Театральный фестиваль»
	Апрель	
	«Книголюбы»	Библиотечный десант «Литературная страница» (4-8 лет)
	Июль	
	«Книголюбы»	Виртуальные экскурсии по музеям (3-8 лет)
Формирование основ экологической культуры	«О тех, кто всегда рядом»	Октябрь
		Акция с МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» -«Зимняя кладовая» (3-8 лет)
		Январь
	«Земля наш общий дом»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (2-8 лет)
		Июнь
		Экологический десант «Я люблю свой город» (3-8 лет)
		Апрель
		Акция «Дни защиты от экологической опасности» (3-8 лет)
		Май
		Акция «Очистим планету от мусора» (2-8 лет)
	Август	
	«В гармонии с природой» (ЗОЖ)	Спортивный марафон «Чтоб здоровым быть» (3-8 лет)
		Спортивный праздник «Сильные, ловкие, умелые» (5-8 лет)
Воспитание культуры труда	Сентябрь	
	«Профессия нефтяник»	Досуг «Быть нефтяником хочу, пусть меня научат» (5-8 лет)
	Март	
	«Мамы разные важны, мамы всякие нужны»	Фото-вернисаж «Мама на работе» (1-8 лет)

	«Космические дали»	Апрель
		Квест-игра «Стань космонавтом» (3-8 лет)
		Июнь
		Акция добрых дел «Книжкина больница»

**Календарь праздников
группы старшего дошкольного возраста 4-5 лет №10
на 2022-2023 учебный период**

Таблица 35

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
Сентябрь		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», изготовление открыток «1 сентября», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- общая (по МБДОУ) выставка «Наш город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Моя любимая воспитательница, «Мой любимый детский сад», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
Октябрь		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Мир животных»
Ноябрь		
1 неделя ноября	День народного единства	- спортивное развлечение (подвижные игры народов мира), разучивание стихотворения В. Степанов «Российская семья», рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	- музыкальное развлечение «Милой мамочке моей это поздравленье», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Мама солнышко моё»
4 неделя ноября	30 ноября – Всемирный день домашних животных	- беседа, дидактические игры, загадки, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Мой домашний любимец», подвижные игры по тематике, создание макета «Скотный двор»

Декабрь		
3 неделя декабря	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, создание иллюстрированной книги «Дед Мороз и Снегурочка спешат на праздник», разучивание стихотворений, песен
Январь		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота», чаепитие
	11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
Февраль		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
Март		
1 неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка», «Маму милую люблю, ей букет я подарю»), фотовыставка «Мамочка любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», прослушивание аудиозаписи «Ребёнок у реки», изготовление альбома «Где нужна вода», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты» показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
	Проводы зимы	Развлечение
Апрель		

1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
3 неделя апреля	19 апреля – день подснежника	- беседа «Подснежник – вестник весны», рассматривание иллюстраций, загадки о первоцветах, подвижная игра «С проталинки на проталинку», конкурс рисунков «Цветок из - под снега», изготовление подснежника методом оригами
	22 апреля – Международный день Земли	- беседа «Земля у нас одна – другой не будет никогда», выставка рисунков «Земля наш общий дом», экспериментирование с водой и землей, посадка семян цветов в землю, развлечение «Наша планета – Земля»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
Май		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
2 неделя мая	Международный день семьи (15 мая)	- беседа «Что такое семья», выставка семейных фотографий, изготовление газет «Папа, мама, я - дружная семья», «Увлечения моей семьи», «Наша родословная», «Семь Я»
3 неделя мая	18 мая – Международный день музеев	- беседа, презентация «Какие бывают музеи», «Музейные экспонаты», посещение галереи «Стерх», создание мини - музеев в группах
Июнь, июль, август		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»

1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Что за прелесть эти сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута 12 июня	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
3 неделя июня	День медицинского работника (третье воскресенье июня) – 17 июня	- беседа «Что умеет делать врач», изготовление медицинских карточек для сюжетно – ролевой игры, сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», дидактическая игра «Что нужно врачу для работы», экскурсия в медицинский кабинет
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», фотовыставка «Моя любимая семья», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

**Режим двигательной активности
группы старшего дошкольного возраста 4-5 лет №10
на 2022-2023 учебный период**

Таблица 36

00Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25–30
	б) на улице 1 раз	1 раз в неделю 25–30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Система закаливающих мероприятий
группы старшего дошкольного возраста 4-5 лет №10
на 2022-2023 учебный период**

Таблица 37

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (умывание прохладной водой)	5-15

Имеющие отклонения в физическом развитии воспитанники учитываются работниками МБДОУ для принятия мер по рационализации режима двигательной активности, при планировании индивидуальной работы, включения в физическое воспитание упражнений, направленных на их коррекцию.

Таблица 38

Схема закаливания детей в разные сезоны года / Группа	осень	зима	весна	лето
Старший дошкольный возраст (4 – 5 лет)	1 2 3 5 6 8 9	1/1 2 3 5 6 8 9	1 2 3 5 6 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Таблица 39

Условные обозначения. Закаливание воздухом: 1 - утренний прием на свежем воздухе; 1/1 – утренний прием на свежем воздухе (по погоде); 2 – утренняя гимнастика; 3 - облегченная одежда 4 – солнечные ванны; 5 – воздушные ванны ; 6 – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) ; 7 – сон при открытых фрамугах	Закаливание водой: 8 - умывание водой; 9 - мытье рук до локтя водой комнатной температуры; 10 – мытье ног
--	---

**График проведения прогулки
группы старшего дошкольного возраста 4-5 лет №10
на 2022-2023 учебный период**

Таблица 40

Возраст детей	Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
от 4 до 5 лет	-15 °С	ниже -15° С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Организация вариативной прогулки

Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада. Специфика вариативных прогулок:

- ✓ день ребенка эмоционально насыщается;
- ✓ прогулочной зоной становятся все помещения учреждения: в физкультурный и музыкальный залы, игровой зал;
- ✓ воспитатель организует подвижные игры, игры с мячами и игрушками.

Перспективный план образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

Таблица 41

Дни недели / Образовательные области	1 неделя «Здравствуй, детский сад! День знаний»	2 неделя «Детский сад. Профессии детского сада»	3 неделя «Откуда хлеб пришел»	4 неделя «Что нам осень подарила: овощи и фрукты»
Физическое развитие				
ФИЗО	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3(по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)
Культурно-гигиенические навыки	Формировать привычку следить за чистотой тела. (ежедневно)	Следить за чистотой одежды. (ежедневно)	Учить детей быстро и аккуратно одеваться, раздеваться. (ежедневно)	Совершенствовать культурные навыки еды. (ежедневно)
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа о соблюдении режима дня (1 раз в неделю)	Д/игра «Одень куклу по сезону» (1 раз в неделю)	Беседа о необходимости пребывания на свежем воздухе. (1 раз в неделю)	Беседа «Если хочешь быть здоров...» (1 раз в неделю)
Социально- коммуникативное развитие				
Безопасность	Беседа «Как мы переходим через улицу» Д/и «Что я вижу в городе» Загадки по ОБЖ	Рассматривание иллюстрации «Перекрёсток». Чтение Г. Георгиев «Светофор» Д/и «Найди опасный предмет»	С/р игра «Транспорт» Д/и «Что в корзину мы берём» (съедобные и несъедобные грибы) Беседа об одежде в осенний период.	Чтение дорожной сказки о непослушных братьях- поросятах. Д/и «Во саду ли в огороде» Беседа «Грязные руки»
Нравственно- патриотическое воспитание	Беседа о «Дне знаний» Д/и «Мой адрес»	Экскурсия на огород в детском саду. Рассматривание урожая.	Конкурс (дети и родители) «Дары осени» Муз. игра «Урожай у нас не плох»	Целевая экскурсия к светофору. Д/и «Я живу на улице...»
Игра	С/р игра «Школа»	Настольно печатная игра	Д/и «С какой ветки детки?»	С/р игра «Шофер»

	Д/и «Собери портфель»	«Веселый огород»	П/и «К дереву беги»	Д/и «Азбука пешехода»
Труд	Работа с бумагой. Изготовление закладок для книг	ХБТ. Уход за комнатными растениями. Изготовление поделки «Мой любимый цветок»	Труд в природе. Работа с детьми на огороде, уборка урожая. Изготовление поделок из природного материала.	Работа с бросовым материалом. Изготовление дорожных знаков для игр по ПДД.
Познавательное развитие				
Формирование элементарно-математических представлений	ЗАНЯТИЕ №1 Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	ЗАНЯТИЕ №2 Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 по образцу и названному числу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5,6. Упражнять в раскладывании 5 предметов по возрастающей высоте. Закреплять знание о геометрических фигурах круг и овал, об их особенностях.	ЗАНЯТИЕ №3 Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот) Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	ЗАНЯТИЕ №4 Закреплять представление о признаках наступления осени. Упражнять в счете до 6, закреплять умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5,6. Закреплять знание особенностей геометрических фигур круга и овала.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ЗАНЯТИЕ №1 «Наоборот» Знакомство со словами «наоборот»,	ЗАНЯТИЕ №2 «Большой- маленький» Развивать умение находить и различать	ЗАНЯТИЕ №3 «Превращение» Знакомство со словом «превращается», поиск	ЗАНЯТИЕ №4 «Схема превращения» Освоение схемы «превращения».

	«противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	противоположности. Формировать действие «превращение».	превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был- будет», «был- стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет)большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Формирование действия «превращения»
Ознакомление с природой (1. 3 неделя) Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 неделя) Истоковедение	ЗАНЯТИЕ №1 ОП Во саду ли, в огороде. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	ЗАНЯТИЕ №1 ОПСО Предметы, облегчающие труд человека в быту. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	ЗАНЯТИЕ№2 ОП Экологическая тропа. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	ЗАНЯТИЕ№1 Истоковедение Верность родной земле. Закреплять представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.
Речевое развитие				

Развитие речи	ЗАНЯТИЕ №1 Мы воспитанники старшей группы Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	ЗАНЯТИЕ №3 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	ЗАНЯТИЕ №5 Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке». Закреплять знания о признаках осени в растительном мире. Обобщить представления, полученные на занятиях, прогулках, в повседневной жизни. Формировать бережное отношение к природе. Уточнить правила безопасного поведения на природе. Учить составлять рассказ по картине, придумывать название картины. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц, учить дифференцировать их в речи.	ЗАНЯТИЕ №7 Обучение рассказыванию: составление рассказа на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
	ЗАНЯТИЕ №2 Составление описательного рассказа по игрушке. Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Формировать дружеские чувства.	ЗАНЯТИЕ №4 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные	ЗАНЯТИЕ №6 Веселые рассказы Н.Носова. Познакомить с новыми веселыми произведениями Н.Носова. Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.	ЗАНЯТИЕ №8 Составление рассказа по картине «Строим дом». Закреплять представление о новостройках родного города. Дать представление об опасности игр на строительной площадке.

	Закрепить знание правил обращения с игрушками. Учить описывать внешний вид игрушки; рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным. Упражнять в образовании единственного и множественного числа (детеныши животных).	рассказы по картине, придерживаясь плана.	Воспитывать интерес к литературе.	Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать продолжение сюжета, изображенного на картине. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков ж и ш, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними.
Чтение художественной литературы	Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе. Учить: - чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; - понимать смысл пословиц.	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря океаны» (заучивание) Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране	Т.Александров «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки. Выявить умение детей определять характер персонажей. Выявить представление детей о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание) Выявить умение понимать жанровые особенности сказки и передавать отдельные эпизоды в лицах.
Художественно-эстетическое развитие»				

Изобразительное искусство	ЗАНЯТИЕ №1 Тема: «Яблоня с золотыми яблонями в волшебном саду» Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Изображать много «золотых» яблок. Располагать изображение на листе.	ЗАНЯТИЕ №3 Тема: «Веселые неваляшки» Учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом, в одном направлении, украшении декоративными элементами. Учить оценивать работу товарища, использовать выразительные характеристики игрушек.	ЗАНЯТИЕ №5 Тема: «В саду созрели яблоки» Учить передавать свои впечатления в рисунке. Учить рисовать дерево, передавая разветвленность кроны. Закреплять умение рисовать гуашью. Закреплять знания о пользе для здоровья свежих фруктов и овощей.	ЗАНЯТИЕ №7 Тема: «В саду созрели яблоки» Учить передавать свои впечатления в рисунке. Учить рисовать дерево, передавая разветвленность кроны. Закреплять умение рисовать гуашью. Закреплять знания о пользе для здоровья свежих фруктов и овощей.
	ЗАНЯТИЕ №2 «Знакомство с акварелью» Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий, светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.	ЗАНЯТИЕ №4 Тема: «Цветы на нашей клумбе». Активизировать представления о росте и развитии цветочных растений, закрепить знание названий цветочных культур. Учить передавать характерные особенности цветов космеи, календулы, бархатцев и др. Познакомить с техникой штриховки, тушевки.	ЗАНЯТИЕ №6 Тема: «Осень в парке». Закрепить представление об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев (желтые, красные, оранжевые, светло-охристые, зеленовато-коричневые, бордово-красные, пурпурные-теплые тона; фиолетово-серые, лимонно-желтые, зеленовато-лимонные-холодные тона). Дать представление об отличительных признаках строения дерева и куста,	ЗАНЯТИЕ №8 Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым

			закрепить навык их изображения с характерными особенностями строения, формы. Развивать способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий праздничный наряд осенних деревьев, кустов и желание их изобразить.	рисункам.
--	--	--	--	-----------

ОКТЯБРЬ

Таблица 42

Дни недели / Образовательные области	1 неделя «Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди»	2 неделя «Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы»	3 неделя «Семья. Мой дом. Мебель»	4 неделя «Золотая осень. Красная книга растений»	5 неделя «Тело человека. Здоровый образ жизни»
Физическое развитие					
ФИЗО	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)
Культурно- гигиенические навыки Здоровье	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать нос платком.	Учить соблюдать порядок в своём шкафу. (ежедневно)	Учить детей правильно пользоваться столовыми	Формировать привычку следить за чистотой своих ногтей. (ежедневно)	Учить детей быстро и аккуратно одеваться, раздеваться. (ежедневно)

	(ежедневно)		приборами. (ежедневно)		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Что хорошего дают прогулки в лес?» (1 раз в неделю)	Д/игра «Полезные продукты» (1 раз в неделю)	С/р игра «Семья» (1 раз в неделю)	Беседа «Витамины нам нужны» (1 раз в неделю)	Беседа «Если хочешь быть здоров...» (1 раз в неделю)
Социально-коммуникативное развитие					
Безопасность	Беседа «Как вести себя в лесу» Д/и «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» Чтение «Лекарственные растения» по ОБЖ	Беседа «Можно ли жечь костры в лесу?». Чтение В. Суслон «Его сигнал для всех закон» Д/и «Отвечай быстро»	С/р игра «Водители» Д/и «Азбука пешехода» Загадки по ОБЖ.	Беседа «Мой друг – велосипед» Д/и «Если ты переходишь через улицу» Рассматривание картинок на тему: «Опасные предметы»	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка»
Нравственно-патриотическое воспитание	Загадывание загадок про растения и деревья. Д/и «Какие бывают кустарники»	Рассматривание открыток с изображением природы нашего края. Д/и: «Накорми животное»	Беседа о Югорском крае. Д/и: «Животные наших лесов»	С/р игра: «Семья» - собираемся на прогулку в лес. Рассматривание иллюстраций «Перелётные птицы»	Беседа «Что летом родится, зимой пригодится».
Игра	С/р игра «Зоопарк» Д/и «Зелёная аптека»	Настольно печатная игра «Экологический светофор» Д/и «Береги природу»	Д/и «С какой ветки детки?» С/р игра «Магазин»	Д/и «Перелёт птиц» Д/и «Собери картинку» Лото «Игрушки»	Д/и «Из чего что сделано?» С/р игра «Больница для зверей»
Труд	Совместный труд. Протирание строительного материала. Ремонт книг для малышей	Привести в порядок кукол, вымыть, причесать. Д/и «У нас порядок»	ХБТ. Стирка кукольного белья, наведения порядка в шкафу для раздевания.	Работа с бумагой и природным материалом. Коллективная работа «Осеннее настроение»	Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.
Познавательное развитие					

Формирование элементарно-математических представлений	ЗАНЯТИЕ №5 Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу)	ЗАНЯТИЕ №6 Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5и6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	ЗАНЯТИЕ №7 Учить считать в пределах 7, показать образование числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	ЗАНЯТИЕ. №8 Продолжать учить считать в пределах 6, 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот) Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	ЗАНЯТИЕ №9 Закреплять умения: - считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 6 7; - сравнивать группы и числа на основе составленных пар; - уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей. -упражнять в умении находить отличия в изображенных предметах.
--	---	--	---	---	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ЗАНЯТИЕ №5 Экспериментирование с водой (с водой и без воды) Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет) Уточнять представления: -о свойствах воды; - о том, что растения не могут жить без воды; - о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента с водой. Развивать: - умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что результаты наблюдений необходимо зарисовывать и записывать	ЗАНЯТИЕ №6 Экспериментирование с водой (у воды нет запаха) Закрепить свойства воды. Уточнять представления: -о свойствах воды; - о том, что чистая вода не имеет запаха; - о правилах безопасности при проведении эксперимента с водой Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья человека	ЗАНЯТИЕ №7 «Лед - вода» Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	ЗАНЯТИЕ №8 «Морозко» Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	ЗАНЯТИЕ №9 «Твердое- жидкое» Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения
--	--	---	---	---	---

Ознакомление с природой (1-3 неделя) Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 неделя) Истоковедение (4 неделя)	ЗАНЯТИЕ №5 Ознакомление с природой. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать инициативу и умение работать в коллективе.	ЗАНЯТИЕ №6 Ознакомление с предметным и социальным окружением Тема: «Что предмет расскажет о себе». Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	ЗАНЯТИЕ №7 Ознакомление с природой. «Деревья и кустарники нашего двора» Закреплять: -знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; -представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников Приучать: -следить за погодой; -связывать наблюдения с личным опытом; -вести дневник	ЗАНЯТИЕ №8 Истоковедение Верность родной земле. Рассказать о людях прославивших нашу страну в военные годы, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий.	ЗАНЯТИЕ №9 Ознакомление с природой «Прогулка по лесу» Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
---	---	--	---	---	--

			наблюдений		
Речевое развитие					
Развитие речи	ЗАНЯТИЕ №9 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	ЗАНЯТИЕ №11 Обучение рассказыванию: описание кукол. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	ЗАНЯТИЕ №13 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	ЗАНЯТИЕ №15 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сеффа, научить выразительно читать его.	ЗАНЯТИЕ №17 Придумывание сказки по мотивам стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый)
	ЗАНЯТИЕ №10 Учимся вежливости. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о	ЗАНЯТИЕ №12 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Закрепить правильное	ЗАНЯТИЕ №14 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый,	ЗАНЯТИЕ №16 Литературный калейдоскоп. Выяснить у детей, какие литературные	ЗАНЯТИЕ №18 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши

	необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой	мохнатый да масляный». Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». (обработка И Карнауховой), помочь понять ее смысл.	произведения они помнят.	предложение» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
Чтение художественной литературы					
Чтение художественной литературы	В. Драгунский «Друг детства» (чтение) Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии	Е. Благина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание) Учить: - воспринимать образное содержание сказки; - выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых	Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести	Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе. Учить: - чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; - понимать смысл пословиц.

	от сказки и стихотворения	жанрам. Воспитывать любовь к народному творчеству	особенностей сказки	знакомые потешки и сказки о домашних животных.	
Изобразительное искусство	ЗАНЯТИЕ №9 «Идет дождь» Учить: - образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; - пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	ЗАНЯТИЕ. №11 «Веселые игрушки» Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородском игрушкой. Учить: - выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; - выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	ЗАНЯТИЕ №13 «Дымковская слобода» (деревня) Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять: - знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; - эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	ЗАНЯТИЕ №15 Девочка в нарядном платье «Здравствуй, это я» Учить: - рисовать фигуру человека; - передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; - рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым	ЗАНЯТИЕ №17 «Дымковская слобода» (деревня) Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять: - знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; - эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

	ЗАНЯТИЕ №10 «Знакомство с городецкой росписью» Познакомить с городецкой росписью. Учить: - выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы) композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки –оживки (черные и белые). - учить рисовать эти элементы кистью. - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. -вызывать желание создавать красивый узор.	ЗАНЯТИЕ №12 «Городецкая роспись» Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета	ЗАНЯТИЕ №14 Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов	предметом, отмечать интересные решения. ЗАНЯТИЕ №16 Девочка в русском сарафане. Цель: Формировать основы гражданских чувств. Учить изображать фигуру человека. Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды. Совершенствовать навыки работы восковыми мелками.	ЗАНЯТИЕ №18 «По замыслу». Цель: Учить придумывать содержание своего рисунка. Намечать последовательность способы изображения. Воспитывать умение рассказывать о своей работе.
--	---	---	--	--	---

Лепка / аппликация	ЗАНЯТИЕ №3 лепка «Красивые птички» Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество	ЗАНЯТИЕ №3 аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции	ЗАНЯТИЕ №4 лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Учить: - создавать в лепке сказочный образ; лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; - подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение	ЗАНЯТИЕ №4 аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	ЗАНЯТИЕ №5 лепка «Вылепи любые овощи и фрукты по желанию для игры в магазин» Выявить умение - передавать в лепке форму разных овощей; - сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами; - находить сходство и различия; - передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания
Музыка					
Музыка	ЗАНЯТИЕ №1 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 2 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 3 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 4 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 5 (По плану муз. руководителя)
Конструирование	Тема: «Молочный комплекс» Закреплять представление о труде	Тема: «Мосты для разных автомобилей» Учить строить мосты по условию: широкие	Тема: «Стадион» Учить самостоятельно находить	Тема: «Кремлевские башни» Уточнить особенности внешнего вида башен	Тема: «Парад на Красной площади» Закреплять умение создавать постройку

	животных. Закреплять умение выполнять постройку из мелкого строительного материала, соотносить по размеру с работами сверстников. Закреплять навыки коллективной работы. Побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию.	и узкие, с пологим и крутым спусками, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку. Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий.	конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс. Совершенствовать навыки коллективной работы. Закреплять значение названий видов спорта и спортивных сооружений. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.	Московского Кремля. Закреплять умение создавать постройки по фотографиям, схеме.	по иллюстрации, планировать этапы постройки, объединять работы в соответствии с общей темой. Развивать воображение и фантазию.
--	--	---	---	---	---

НОЯБРЬ

Таблица 43

Дни недели / Образовательные области	1 неделя «Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы »	2 неделя «Мой дом, мой город. Стройка»	3 неделя «Домашние животные и птицы. Труд фермера»	4 неделя «Дикие животные и птицы. Профессия лесника. Красная книга животных»
Физическое развитие				

ФИЗО	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)
Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (ежедневно)	Учить опрятно убирать свою постель (ежедневно)	Формировать умение соблюдать порядок в своём шкафу. (ежедневно)	Воспитывать привычку следить и ухаживать за своими волосами. (ежедневно)
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа «Как здоровое питание влияет на рост и развитие организма» (1 раз в неделю)	Беседа «Здоровье и закаливание» (1 раз в неделю)	Беседа «Здоровье и болезнь» (1 раз в неделю)	С/р игра «Больница» (1 раз в неделю)
Социально - коммуникативное развитие				
Безопасность	Беседа «Если ты пассажир...» Д/и «Мой друг надёжный – знак дорожный» Стихи и загадки о дороге.	Заучивание стихотворения «Самый лучший переход» Рассматривание дорожных ситуаций. Загадки по ОБЖ.	Д/и «Уроки светофорчика» С/р игра «Путешествие по городу» Беседа «Пожароопасные предметы»	Чтение сказки о ПДД «Новогоднее путешествие Колобка и Лешего» Д/и «Нам на улице не страшно» Словесная игра» Азбука безопасности»
Нравственно-патриотическое воспитание	Беседа о «Мы живем в городе Сургуте» Д/и «Кем быть»	Рассматривание открыток с изображением столицы. Фотовыставка «Я и мой город»	Беседа о коренных жителях нашего края. Рассматривание альбома «Мой край – Югра»	Рассматривание картинок с изображением электро и бытовых предметов.
Труд	Учить дежурству в уголке природы; поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь.	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.	ХБТ. Мыть и протирать игрушки, наводить порядок в группе.	Работа с бумагой и природным материалом. Коллективная работа «Зима»
Познавательное развитие				

Формирование элементарно-математических представлений	ЗАНЯТИЕ №10 Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	ЗАНЯТИЕ №11 Учить считать в пределах 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между»	ЗАНЯТИЕ 12 Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	ЗАНЯТИЕ №13 Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ЗАНЯТИЕ №10 Жидкое - твердое. Формирование представлений о плавлении и о отвердевании веществ. Развитие способности к преобразованию. Формирование действия	ЗАНЯТИЕ №11 выводы, находить собственные решения. Познакомить Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух) Дать представление об	ЗАНЯТИЕ №12 Экспериментирование с воздухом (вдох - выдох) Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в	ЗАНЯТИЕ №13 Снегурочка. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию.

	превращения.	источниках загрязнения воздуха. Уточнять представления: - о том, что воздух может быть чистым и грязным; - о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные с тем, что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе	течение которого человек может находиться без воздуха. Уточнять представления: - о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; - о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе.	Формирование действия превращения.
Ознакомление с природой (1-3 неделя) Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 неделя) Истоковедение (4 неделя)	ЗАНЯТИЕ №10 Ознакомление с предметным и социальным окружением «Коллекционер бумаги» Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качества; совершенствовать умения определять предметы по признакам материала	ЗАНЯТИЕ №11 Ознакомление с природой Осенины Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах.	ЗАНЯТИЕ №12 Истоковедение «Радость послушания» Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	ЗАНЯТИЕ №13 Ознакомление с природой Пернатые друзья. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать

		Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Учить внимательно рассматривать иллюстрации и видеть главное; учить заботиться о младших; учить делать выводы, развивать речь и мышление.	представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
Речевое развитие				
Развитие речи	ЗАНЯТИЕ №19 Рассказывание по картине. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы - матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	ЗАНЯТИЕ №21 Звуковая культура речи: Работа со звуками ж – ш. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж ш; развивать фонематический слух упражнять в различии (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	ЗАНЯТИЕ №23 Завершение работы над сказкой «Айога» Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	ЗАНЯТИЕ №25 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
	ЗАНЯТИЕ №20 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Вспомнить известные детям русские народные	ЗАНЯТИЕ №22 Обучение рассказыванию. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к	ЗАНЯТИЕ №24 Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Помочь детям вспомнить известные им рассказы,	ЗАНЯТИЕ №26 Тема: «Рассказывание на заданную тему» Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.

	сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Учить отвечать на вопросы полными предложениями.	сказке «Айюга» (в обработке д.Нагишкина: а сокращении.	познакомить с рассказами Б. Житкова «Как я ловил человека»	Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.
Чтение художественной литературы	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы) Учить понимать: -характеры сказочных героев; -подбирать образные определения к словам; -юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе	Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание) Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке	Н. Носов «Живая шляпа» (чтение) Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа
Художественно - эстетическое развитие				
Изобразительное искусство	ЗАНЯТИЕ № 19 Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать	ЗАНЯТИЕ № 21 «Автобус, украшенный флажками едет по улице» Учить: -изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей,	ЗАНЯТИЕ № 23 «Сказочные домик» Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными	ЗАНЯТИЕ № 25 «Закладка для книги» (городецкий цветок). Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи.

	умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	их величину и расположение; - красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; -закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.	знакомыми материалами, выбирая их по-своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.
	ЗАНЯТИЕ №20 «Моя любимая сказка» Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	ЗАНЯТИЕ №22 «Грузовая машина» Учить: -изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; -передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов	ЗАНЯТИЕ №24 «Роспись олешка» Учить: -расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; -выделять основные элементы узора, их эстетическое расположение. Развивать восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их	ЗАНЯТИЕ №26 «Рисование по замыслу» Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы

Лепка / аппликация	ЗАНЯТИЕ №5 аппликация «Дома на нашей улице» Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, Воспитывать: -навыки коллективной работы;	ЗАНЯТИЕ №6 лепка «Олешек» Учить: - создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; - лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	ЗАНЯТИЕ №6 аппликация «Машины едут по улице» Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: -разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; -умение создавать коллективную композицию. -Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	ЗАНЯТИЕ №7 лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
Музыка				
Музыка	ЗАНЯТИЕ № 1 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 2 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 3 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 4 (По плану муз. руководителя)
Конструирование	Тема: «Танграм» Познакомить с игрой «Танграм». Учить накладывать геометрические фигуры на образец, создавая осенний пейзаж.	Тема: «Танграм» Упражнять в выкладывании изображений животных из геометрических фигур по единому образцу. Развивать воображение и фантазию.	Тема: «Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки». Закреплять умения создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей. Закреплять знание названий деталей конструктора (пластина,	Тема: «Плоскостное конструирование по замыслу» Побуждать возводить постройки на основе имеющихся навыков. Формировать фантазию и творческое воображение.

			брусек, цилиндр).	
--	--	--	-------------------	--

ДЕКАБРЬ

Таблица 44

Дни недели / Образовательные области	1 неделя «Дикие животные: класс земноводные, пресмыкающихся »	2 неделя «Животные севера и жарких стран »	3 неделя «Средства связи. Почта !»	4 неделя «Новый год! Народная игрушка»
Физическое развитие				
ФИЗО	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)
Культурно-гигиенические навыки	Продолжать совершенствовать навыки еды, правильно пользоваться столовыми приборами (ежедневно)	Воспитывать привычку при кашле и чихании прикрывать рот и нос носовым платком. (ежедневно)	Формировать умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться. (ежедневно)	Совершенствовать умение аккуратно застилать свою постель. (ежедневно)
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» (1 раз в неделю)	Беседа «Спорт и здоровье» (1 раз в неделю)	С/р игра «Аптека» (1 раз в неделю)	Викторина «Как укрепить своё здоровье» (1 раз в неделю)
Социально- коммуникативное развитие				
Безопасность	Беседа «Пожароопасные предметы Д/и «Спички – это не игрушка» Стихи и загадки об опасных предметах.	Беседа «Сигналы светофора» С/р игра «Сдаем на права»	Беседа «Ребёнок и незнакомец» Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»	Викторина «Мы – пешеходы» Д/и «Путешествие в страну дорожных знаков» Словесная игра «Подскажи словечко»
Нравственно- патриотическое воспитание	Беседа о «Мы живем в городе Сургуте» Ди «Времена года»	Загадывание загадок о животных и птицах полюсов. Игровое упражнение	Беседа о неживой природе. Рассматривание альбома «Природа Югры»	Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» С/р игра «Семья» -

		«животные готовятся к зиме»		собираемся на зимнюю прогулку
Игра	Д/и «Расскажи про зиму» Д/и «Что сначала, что потом?»	С/р игра «Семья» Д/и «Кто где живет»	Д/и «В гости к зимушке» Д/и «Времена года» Сл. Игра: «Да – Нет»	Д/и «Зимние забавы» Сл. игра «Чем украсим елочку?»
Труд	Закреплять умение быстро и аккуратно убирать со стола (дежурные)	Воспитывать желание наводить порядок в игровых уголках.	Учить детей подклеивать книги, нуждающиеся в ремонте.	Работа с бумагой и природным материалом. Коллективная работа «Новогодняя елка»
Познавательное развитие				
Формирование элементарно-математических представлений	ЗАНЯТИЕ №14 Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать	ЗАНЯТИЕ №15 Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомит с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди сзади.	ЗАНЯТИЕ №16 Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.)	ЗАНЯТИЕ №17 Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... Менее числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

	его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ЗАНЯТИЕ №14 Нагревание - охлаждение Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	ЗАНЯТИЕ №15 Испарение Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	ЗАНЯТИЕ №16 Золушка Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	ЗАНЯТИЕ №17 Выпаривание соли Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
Ознакомление с природой (1-3 неделя) Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 неделя) Истоковедение (4 неделя)	ЗАНЯТИЕ №14 Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Наряды куклы Тани» Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства ткани (впитываемость); побуждать устанавливать	ЗАНЯТИЕ №15 Ознакомление с природой. Покормим птиц. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.	ЗАНЯТИЕ №16 Истоковедение «Светлая надежда» Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развивать целостное восприятие.	ЗАНЯТИЕ №17 Ознакомление с природой. Как животные помогают человеку. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать

	причины-следственные связи между использованием тканей и времен года.	Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.		человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
Коммуникация				
Развитие речи	ЗАНЯТИЕ №27 Чтение стихотворений о зиме. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии ЗАНЯТИЕ №28 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета	ЗАНЯТИЕ №29 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее. ЗАНЯТИЕ №30 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с – ш, на	ЗАНЯТИЕ №31 Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к сказкам. ЗАНЯТИЕ №32 Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц	ЗАНЯТИЕ №33 Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядим елку...». Развивать творческое воображение детей, помочь логично и содержательно строить высказывания. ЗАНЯТИЕ №34 Дидактические игры со словами. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова

	(«Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	определение позиции звука в слове.	молодой».	
Чтение художественной литературы				
Чтение художественной литературы	В. Катаев «Цветик - семицветик» (рассказывание) Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения и опираясь на собственный опыт	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание) Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки	Новогодний калейдоскоп стихов Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их.
Художественное творчество				
Изобразительное искусство	ЗАНЯТИЕ №27 «Зима» Учить: - передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; - рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и	ЗАНЯТИЕ №29 «Большие и маленькие ели» Учить: - располагать изображения на широкой полосе; - передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их	ЗАНЯТИЕ №31 «Птицы синие и красные» Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение	ЗАНЯТИЕ №32 «Городецкая роспись деревянной доски» Учить: - расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; - выделять декоративные элементы росписи, их композиционное

	белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. ЗАНЯТИЕ №28 «Рисование по замыслу» Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.	окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления. ЗАНЯТИЕ №30 «Снежинка» Учить: - рисовать узор на бумаге в форме розетки; - располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. ЗАНЯТИЕ №33 «Наша нарядная ёлка» Учить: - передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; - смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета.	расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. ЗАНЯТИЕ №34 «Усатый полосатый» Учить: - передавать в рисунке образ котенка; - видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.
Лепка / аппликация	ЗАНЯТИЕ №7 аппликация «Большой и маленький бокальчики» Учить детей расписывать	ЗАНЯТИЕ №8 лепка «Котёнок» Учить: - создавать в лепке образ	ЗАНЯТИЕ №8 аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».	ЗАНЯТИЕ №9 лепка «Девочка в зимней шубке». Учить лепить фигуру человека, правильно

	шаблон по мотивам городецкой росписи. Учит выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	животного; - передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, вытягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления
Музыка	ЗАНЯТИЕ № 1 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 2 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 3 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 4 (По плану муз. руководителя)
Конструирование	Тема: «Макеты для снежных построек на участке» Закрепить представление о зимних явлениях природы. Побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке группы. Учить строить по условию: тоннель для подлезания, горка для малышей и старших детей и т.д.	Тема: «Оборонительное сооружение» Закреплять представление об обороне Москвы в период Великой Отечественной войны. Закреплять умение создавать постройки по схеме, рисунку. Закреплять умение создавать общее	Тема: «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки» Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы. Побуждать аргументированно рассказывать о своей	Тема: «Спортивная площадка во дворе» Закреплять умение создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире. Побуждать объединять их, создавая единый комплекс спортивных сооружений. Закреплять умение работать сообща.

	Ввести в словарь слова: макет, план.	сооружение, договариваться и распределять работу.	работе, объясняя свой выбор и оформление постройки.	Закреплять знание о пользе физической культуры и спорта.
--	---	---	---	--

ЯНВАРЬ

Таблица 45

Дни недели / Образовательные области	1 неделя «Каникулы! Зима»	2 неделя «Зимние забавы и зимние виды спорта»	3 неделя «Зима в лесу»	4 неделя «Обитатели водоемов. Кто в реке и озере живет»
Физическое развитие				
ФИЗО		ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)
Культурно-гигиенические навыки		Учить опрятно убирать свою постель. (ежедневно)	Формировать умение соблюдать порядок в своём шкафу (ежедневно)	Воспитывать привычку следить и ухаживать за своими волосами. (ежедневно)
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Беседа «Здоровье и закаливание» (1 раз в неделю)	Беседа «Здоровье и болезнь» (1 раз в неделю)	С/р игра «Больница» (1 раз в неделю)
Социально-коммуникативное развитие				
Безопасность		Заучивание стихотворения «Самый лучший переход» Рассматривание дорожных ситуаций. Загадки по ОБЖ.	Д/и «Уроки светофорчика» С/р игра «Путешествие по городу» Беседа «Пожароопасные предметы»	Чтение сказки о ПДД «Новогоднее путешествие Колобка и Лешего» Д/и «Нам на улице не страшно» Словесная игра» Азбука безопасности»
Нравственно- патриотическое воспитание		Рассматривание открыток с изображением столицы.	Беседа о коренных жителях нашего края.	Рассматривание картинок с изображением электро и

		Фотовыставка «Я и мой город»	Рассматривание альбома «Мой край – Югра»	бытовых предметов.
Игра		С/р игра «Семья» Д/и «Кто где живет»	Д/и «Одень куклу в национальный костюм» П/и «Оленеводы»	Д/и «Зимние забавы» Сл. игра «Разрешало – запрещало»
Труд		Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.	ХБТ. Мыть и протирать игрушки, наводить порядок в группе.	Работа с бумагой и природным материалом. Коллективная работа «Зима»
Познавательное развитие				
Формирование элементарно-математических представлений		ЗАНЯТИЕ №18 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и	ЗАНЯТИЕ №19 Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	ЗАНЯТИЕ №20 Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов по заданному числу, видеть общее количество и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.

		плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.		
Шахматы		ЗАНЯТИЕ № 18 Знакомство с Ферзем. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, его местом в начальном положении, тем как он ходит, бьет другие фигуры.	ЗАНЯТИЕ № 19 Ферзь. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.	ЗАНЯТИЕ № 20. Ферзь и пешки. Закрепить навыки шахматными фигурами Ферзь и пешки.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		ЗАНЯТИЕ №17 «Стирка и глажение белья» Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	ЗАНЯТИЕ № 18 «Конденсация» Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	ЗАНЯТИЕ № 19 «Змей Горыныч о трех головах» Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.
Ознакомление с природой (1-3 неделя) Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 неделя) Истоковедение (4 неделя)		ЗАНЯТИЕ №2 Ознакомление с предметным и социальным окружением. «В мире металла» Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	ЗАНЯТИЕ №3 Ознакомление с природой Зимние явления в природе. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь).	ЗАНЯТИЕ №4 Истоковедение «Доброе согласие» Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Надежда». Развивать у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и

			Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	взаимодействию.
Речевое развитие				
Развитие речи		ЗАНЯТИЕ №35 Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. ЗАНЯТИЕ №36 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Познакомит детей с новым художественным	ЗАНЯТИЕ №37 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»! Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого), воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. ЗАНЯТИЕ №38 Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» Познакомить детей с необычной сказкой	ЗАНЯТИЕ №39 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з- ж. ЗАНЯТИЕ №40 Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» Учить пересказывать текст (целиком и по ролям)

		произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковой «Вежливое слово». Обобщать словарь детей вежливыми словами.	
Чтение художественной литературы		ЗАНЯТИЕ №2 М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их.	ЗАНЯТИЕ №3 Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание) Учить: -воспринимать образное содержание сказки; -выделять в тексте образные выражения.	ЗАНЯТИЕ №4 Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение) Учить: -воспринимать произведение; -сопереживать героям; -давать оценку их поступкам.
Художественно - эстетическое развитие				
Изобразительное искусство		ЗАНЯТИЕ №2 «Дети гуляют зимой на участке» Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	ЗАНЯТИЕ №3 «По мотивам городецкой росписи» Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.	ЗАНЯТИЕ №5 «Машины нашего города (села)» Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и

		ЗАНЯТИЕ №2 «Городецкая роспись» Продолжать: -развивать представления детей о городецкой росписи; -умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять: -приемы рисования кистью и красками; -умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами	Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. ЗАНЯТИЕ № 4 «Нарисуй своих любимых животных». Продолжать развивать: -детское изобразительное творчество; -представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить: -выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; -рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании	закрашивании рисунков карандашами. ЗАНЯТИЕ №6 Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество
--	--	--	---	--

Лепка / аппликация		ЗАНЯТИЕ №2 аппликация «Петрушка на ёлке» Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: -вырезать части овальной формы; -вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции	ЗАНЯТИЕ №3 лепка «Зайчик» Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность	ЗАНЯТИЕ №4 аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» Развивать: -цветовое восприятие; -чувство композиции; -умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания
Музыка				
Музыка		ЗАНЯТИЕ № 2 (По плану муз.руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 3 (По плану муз.руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 4 (По плану муз.руководителя)
Конструирование		Тема: «Лесной детский сад» Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка), объединять постройки единым сюжетом.	Тема: «По замыслу» Учить организовывать пространство для конструирования, планировать свою деятельность.	Тема: «Безопасный город для игрушек» Учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями, сооружать проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы. Учить распределять

				работу, работать дружно. Закрепить знания о правилах дорожного движения, месте для игр и прогулок. Закреплять умение словесно выражать замысел, объяснять меры безопасности для игрушек, предусмотренные при возведении построек.
--	--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

Таблица 46

Дни недели / Образовательные области	1 неделя «Растения как живые существа. Комнатные растения »	2 неделя «Транспорт. Труд на транспорте »	3 неделя «День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника»	4 неделя «Зимующие птицы»
Физическое развитие				
ФИЗО	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3(по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)
Культурно-гигиенические навыки	Продолжать учить детей правильно мыть руки и лицо. (ежедневно)	Совершенствовать навыки еды (не торопиться, тщательно пережевывать.(ежедневно)	Приучать детей следить за своим внешним видом, опрятностью. (ежедневно)	Научить правилам пользования носовым платком. (ежедневно)
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Уточнить знания детей о необходимости пользоваться индивидуальной расческой (1 раз в неделю)	Дать детям знания о болезнях человека: заразные и не заразные. Как вести себя во время болезни. Что такое гигиена.	Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух» - приучать детей следить за своим здоровьем. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».	Осанка – красивая спина – расширять знания детей о том, как правильно сохранить свою осанку, для того, чтобы спина была

				красивой.
Социально - коммуникативное развитие				
Безопасность	Беседа «Улица не место для игр»- закрепить знания об осторожном поведении во время игр. Загадки по ОБЖ	Пожар в доме – продолжать знакомить с опасностью, которая может причинить пожар, дать представление о его причинах, правилах поведения при пожаре.	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений незнакомого человека. Учить правильно себя вести в сложной ситуации.	Правила для пешеходов. Учить детей не создавать опасные ситуации на дороге, соблюдать простые правила, воспитывать бдительность. Расширять представления о поведении пешеходов на дороге.
Нравственно-патриотическое воспитание	«Дружба» формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.	«Кем быть?» - формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость каждой профессии.	«Пернатые друзья» - воспитывать любовь к живой природе. Вызвать у детей желание заботиться о птицах зимой. И/у «Как мы спасли птиц»	«Добрый день» - рассказать детям о значении добрых слов. Беседа: «Что значит быть вежливым?». Чтение С.Маршака «Ежели вы вежливы».
Игра	С/р игра «Магазин игрушек» Д/и «Кто больше назовет действий»	Д/и «На что похоже?» П/и «Кто быстрее?» П/и «Быстрые и ловкие»	Д/и «Выбери отгадку». П/дид игра «Хорошо – плохо».	С/р игра «Моряки» Д/и «Волшебный сундучок» П/и «Светофор».
Труд		Ремонт книг – совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	Труд в природе. Уход за комнатными растениями – закреплять навыки ухода за растениями различных видов, воспитывать бережное отношение к труду.	ХБТ – генеральная уборка игровых уголков- учить работать продуктивно, сообща. Формировать умение давать оценку труда товарищам.
Познавательное развитие				

Формирование элементарно-математических представлений	ЗАНЯТИЕ №21 П/с: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	ЗАНЯТИЕ №22 П/с: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.(впереди, сзади, слева, справа).	ЗАНЯТИЕ №23 П/с: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	ЗАНЯТИЕ №24 П/с: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ЗАНЯТИЕ №21 Тема: Строение вещества Цели: Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к	ЗАНЯТИЕ №22 Тема: «Сказка об Илье Муромце и Василисе прекрасной». Цели: Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование	ЗАНЯТИЕ №23 Тема: Воздух и его свойства. Цели: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	ЗАНЯТИЕ №24 Тема: Воздух вокруг нас. Цели: Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических

	преобразованию.	представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.		целей человека.
Ознакомление с природой (1. 3 неделя) Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 неделя) Истоковедение		ЗАНЯТИЕ №22 ОПСО Тема: «Песня колокольчика». П/с: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	ЗАНЯТИЕ №23 ОСМП ТЕМА: «Экскурсия в зоопарк». П/с: Расширять представления детей о разнообразии животного мира., о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том. Что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие) развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	ЗАНЯТИЕ №24 Истоковедение. Тема: «Добрые друзья». П/с: Формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Заучивание пословиц и поговорок о дружбе.
Речевое развитие				
Развитие речи	ЗАНЯТИЕ №41 Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Цели: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	ЗАНЯТИЕ №43 Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Цели: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.	ЗАНЯТИЕ №45 Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка». Цели: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна - лягушка» (в обработке М.Булатова.)	ЗАНЯТИЕ №47 Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Цели: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.

		Упражнять в образовании слов –антонимов.		
	ЗАНЯТИЕ №42 Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». Цели: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	ЗАНЯТИЕ №44 Тема: Чтение стихотворения Ю Владимиров «Чудаки». Цели: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	ЗАНЯТИЕ №46 Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Цели: Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой), придерживаясь плана.	ЗАНЯТИЕ №48 Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цели: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Чтение художественной литературы.	Тема: Л. Толстой «Лев и собачка». А. Митяев «Сказка про трех пиратов» Цели: Уточнить правила безопасного поведения дома. Познакомить с новыми произведениями, помочь понять их содержание.	Тема: В. Смитт «Про летающую корову» Цели: Закрепить представление о свойствах воздуха и роли его в жизни человека и природы. Знакомить с литературными произведениями, побуждать формулировать их основной смысл.	Тема: «Слава армии родной в день ее рождения». А. Митяев «Почему армия всем родная». Цели: Довести до понимания факт, что нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищаться. Помочь понять смысл литературного произведения.	Тема: А. Пушкин «Зимний вечер», Ф Тютчев «Зима недаром злится» (чтение). Цели: Учить обосновывать свой выбор пейзажной картины. Учить воспринимать поэтические образы, находить пейзажную картину по образному описанию.
«Художественно- эстетическое развитие»				

Изобразительное искусство	ЗАНЯТИЕ №41 Тема: «Красивое, развесистое дерево зимой» П/с: Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	ЗАНЯТИЕ №43 Тема: Рисование «По мотивам хохломской росписи» П/с: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полоске. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	ЗАНЯТИЕ №45 Тема: «Солдат на посту». П/с: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	ЗАНЯТИЕ №47 Тема: «Дерево в инее» П/с: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом), вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
	ЗАНЯТИЕ №42 Тема: «Золотая хохлома». П/с: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы:	ЗАНЯТИЕ № 44 Тема: «Пограничник с собакой» П/с: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить	ЗАНЯТИЕ №46 Тема: «Домик трех поросят». П/с: Учить детей рисовать картинку по сказке. Передавая характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину),	ЗАНЯТИЕ №48 Тема: Рисование по желанию. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». П/с: Учить детей задумывать содержание рисунка, на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в

	травка, завитки. Разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразии приемах работы кистью (всем ворсом, концом) развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	удачно располагать изображения на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию. Творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
Лепка / аппликация	ЗАНЯТИЕ №11 лепка Тема: «Щенок» П/с: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание,	ЗАНЯТИЕ №11 аппликация Тема: «Матрос с сигнальными флажками» П/с: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх,	ЗАНЯТИЕ №12 Тема: Лепка по замыслу. П/с: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими	ЗАНЯТИЕ №12 аппликация Тема: «Пароход» П/с: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и

	соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	одна рука вверху, другая внизу и т.п) Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	содержанию деталями, предметами.	др.) Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
Художественно- эстетическое развитие				
Музыка	ЗАНЯТИЕ № 1 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 2 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 3 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 4 (По плану муз. руководителя)
Конструирование.	Тема: Безопасный городок для игрушек. Цели: Учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями, сооружать проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы. Учить распределять работу, работать дружно.	Тема: «Аэродром». Цели: Закрепить представление о воздушном транспорте. Учить планировать совместную конструктивную деятельность, сооружать здания и технику по рисунку.	Тема: «Выставка военной техники». Цели: Закреплять представление о военной технике. Закреплять умение создавать постройки по фотографии, рисунку, планировать этапы работы. Учить дополнять постройку деталями в соответствии с назначением.	Тема: «По замыслу». Цели: Закреплять умение составлять план реализации замысла. Продумывать его этапы. Использовать дополнительные материалы.

Дни недели / Образовательные области	1 неделя «Перелетные птицы »	2 неделя «Наши бабушки и мамы»	3 неделя «Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы»	4 неделя «Домашние питомцы»
Физическое развитие				
ФИЗО	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3(по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)
Культурно-гигиенические навыки	Учить детей самостоятельно следить за своим внешним видом, выполнением культурно – гигиенических правил. (ежедневно)	Учить детей правилам ухода за полостью рта и зубами. Полоскать рот теплой водой после каждого приема пищи. (ежедневно)	Учить детей следить за чистотой своей одежды и обуви. (ежедневно) Чтение К. Чуковского «Федорино горе», «Чудо дерево».	Учить детей соблюдать правила этикета и культурно – гигиенические навыки за столом. (ежедневно)ю
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Учить заботливому и бережному отношению к своим глазам. (1 раз в неделю)	Витамины укрепляют организм. Познакомить с понятием «витамины», о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.(1 раз в неделю)	Болезни и их профилактика – формировать представление детей о болезнях и их профилактике. (1 раз в неделю)	«Осторожно микробы» - дать детям знания о болезнях человека. Напомнить об опасности грязи Заучивание «изо рта в рот_ получается микроб».(1 раз в неделю)
Социально - коммуникативное развитие				
Безопасность	Беседа «Улицы и перекрестки» - познакомить детей с односторонним и двусторонним движением транспорта, дать представление о	«Ток бежит по проводам» Дать представление .что такое ток, расширять знания о потреблении тока электроприборами, правилами пользования электричеством,	Безопасное общение с домашними животными .Дать представление о том, что опасные ситуации могут произойти при общении с животными, познакомить с правилами	«Запомните детки_ таблетки не конфетки. Дать представление о том, какую пользу и вред могут принести лекарства. Закрепить правила поведения дова в

	перекрестке, совершенствовать правила пешеходов.	воспитывать осторожное и внимательное обращение с электричеством.	поведения при встрече с животными.	отсутствии родителей.
Нравственно-патриотическое воспитание	Беседа: «Беречь маму» Чтение стихов о маме.	«Волшебные сказки»- воспитывать желание совершать добрые дела.	«Волшебный цветик – семицветик»-формировать у детей представление о нравственных нормах.	«Ссора».-учить детей находить позитивное в различных ситуациях.
Игра	С/р игра: «Больница». Д/и: « Кому, что нужно для работы?»	Д/и: «Угадай кто спрятался»	Д/и: «Времена года». П/и: «Сова».	С/р игра «Строители» Д/и «Что нас окружает?»
Труд	Отбор игрушек, подлежащих ремонту. Развивать внимательность, умение замечать сломанные игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Привести в порядок кукол – закреплять навыки ухода за игрушками, воспитывать бережное отношение к ним.	Труд в природе. Уход за комнатными растениями. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, воспитывать аккуратность, бережное отношение к растениям.	Знакомство с профессией хлебороб – повышать уровень знаний о профессиях взрослых, живущих в сельской местности. Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Познавательное развитие				
Формирование элементарно-математических представлений	ЗАНЯТИЕ №25 П/с: Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа,	ЗАНЯТИЕ №26 П/с: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной	ЗАНЯТИЕ №27 П/с: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	ЗАНЯТИЕ №28 П/с: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать

	слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	представления о треугольниках и четырехугольниках.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ЗАНЯТИЕ №25 Тема: Водолаз Декарта. Цель: Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	ЗАНЯТИЕ №26 Тема: Плавание тел. Изготовление корабля. Цель: Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	ЗАНЯТИЕ №27 Тема: Термометр. Цель: Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	ЗАНЯТИЕ №28 Тема: Нагревание проволоки. Цель: Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.
Ознакомление с природой (1. 3 неделя) Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 неделя) Истоковедение	ЗАНЯТИЕ №25 ОП Тема: Мир комнатных растений. П/с: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за	ЗАНЯТИЕ №26 ОПСО Тема: Путешествие в прошлое лампочки. П/с: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	ЗАНЯТИЕ №27 ОП Тема: Водные ресурсы земли. П/с: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно	ЗАНЯТИЕ №28 Истоковедение. Тема: «Добрые дела». П/с: Формировать у детей представления о нравственных нормах отношения с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости. Вызвать стремление

	комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.		экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	совершать добрые поступки, анализировать поступки.
Речевое развитие				
Развитие речи	ЗАНЯТИЕ №49 Тема: Беседа на тему «наши Мама». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим В тишине», и А. Барто «Перед сном». Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; Указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	ЗАНЯТИЕ №51 Тема: Составление рассказа по картинам «Купили Щенка». Цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	ЗАНЯТИЕ №53 Тема: рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с «Международным женским днем». Д/и: «где мы были, мы не скажем...» Цель: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	ЗАНЯТИЕ №55 Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Д/и «Закончи предложение». Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.

	ЗАНЯТИЕ №50 Тема: Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Цель: Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	ЗАНЯТИЕ №52 Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства» помочь им оценить поступок мальчика.	ЗАНЯТИЕ №54 Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах». Цель: Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах».	ЗАНЯТИЕ №56 Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка». Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка»
Чтение художественной литературы	Е. Благинина «Посидим в тишине» (Заучивание), ненецкая народная сказка «Кукушка» чтение Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме, учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения и сказки.	Знакомство с творчеством писателей и поэтов-земляков. Воспитывать гордость за своих земляков. Познакомить с творчеством писателей и поэтов-земляков для детей, способствовать пониманию основного смысла их произведений.	Р.Н.С. «Сивка-бурка» рассказывание. А.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...» заучивание. Учить воспринимать образное содержание сказки, стихотворения, характеры персонажей.	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» чтение Знакомить с творчеством А. Пушкина, учить воспринимать поэтические образы сказки. Закреплять представления об особенностях сказки, учить сравнивать народные и авторские сказки, находить сходства.
Художественно- эстетическое развитие				

Изобразительное искусство	ЗАНЯТИЕ №49 Тема: «Дети делают зарядку». П/с: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	ЗАНЯТИЕ №51 Тема: «Картинка к празднику 8 марта». П/с: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	ЗАНЯТИЕ №53 Тема: «Роспись кувшинчиков». П/с: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	ЗАНЯТИЕ №55 Тема: Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»». П/с: Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.
---------------------------	--	--	--	--

	ЗАНЯТИЕ №50 Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» П/с: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	ЗАНЯТИЕ №52 Тема: «Рисование по замыслу». П/с: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	ЗАНЯТИЕ №54 Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи». П/с: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный Эмоциональный отклик на прекрасное.	ЗАНЯТИЕ №56 Тема: «Нарисуй какой хочешь узор». П/с: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги, развивать эстетические чувства, эстетическую оценку творчества. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
--	--	---	--	--

Лепка / аппликация	ЗАНЯТИЕ №13 лепка Тема: «Кувшинчик». П/с: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	ЗАНЯТИЕ №13 аппликация. Тема: «Сказочная птица». П/с: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказать о них.	ЗАНЯТИЕ №14 лепка. Тема: «Птицы на кормушке». П/с: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	ЗАНЯТИЕ №14 аппликация «Пароход» Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». П/с: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
Художественно- эстетическое развитие				
Музыка	ЗАНЯТИЕ № 1 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 2 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 3 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 4 (По плану муз. руководителя)
Конструирование.	Тема: «Дворец для мамы». Цели: Учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями.	Тема: «По замыслу». Цели: Закрепить умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки. Закрепить навыки творческого конструирования.	Тема: «Лесной заповедник». Цели: Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных в природе. Учить строить по условию. Воспитывать бережное	Тема: Морское путешествие». Цели: Уточнить представление о водном транспорте. Учить строить по рисунку катера. Самостоятельно дополнять их деталями.

			отношение к животным.	
--	--	--	-----------------------	--

АПРЕЛЬ

Таблица 48

Дни недели / Образовательные области	1 неделя «Мои любимые книги»	2 неделя «12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса»	3 неделя «Дикие животные весной»	4 неделя «Земля наш общий дом. Знакомство с народной культурой и традициями»
Физическое развитие				
ФИЗО	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3(по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)
Культурно-гигиенические навыки	Обобщить и закрепить навыки правильного, последовательного одевания, переодевания. Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к своим вещам.(ежедневно)	Совершенствовать навыки еды. Не разговаривать во время еды, жевать с закрытым ртом, не чавкать. По мере необходимости пользоваться салфеткой.(ежедневно).	Продолжать учить детей мыть руки с мылом (соблюдая правильную последовательность). Познакомить с правилами ухода за руками. (ежедневно).	Повысить осведомленность ребенка в вопросах ухода за собой, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	«Твой режим дня» - учить называть последовательность действий в течении дня .Составить свой распорядок дня.	«А уши чтобы слышали»- продолжать знакомить детей с органами чувств и их предназначением. Познакомить детей со строением уха. Выучить правила ухода за ушами.	«Наши руки» -дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга.	Продолжать учить детей правильно ухаживать за полостью рта и зубами. (полоскать рот после еды, чистить зубы два раза в день утром и вечером).
Социально- коммуникативное развитие				
Безопасность	Служба «01», «02», «03» - на страже. Познакомить со службами спасения, учить	Не стань жертвой преступления – лифт, двор. Продолжать знакомить с	Безопасность на дороге. Работа ГБДД. Закрепить знания детей об	Ножницы и катушка _ это не игрушка. Продолжать знакомить детей с

	рассказывать по предложенным картинкам, определять каждую службу особого назначения.	ситуациями, которые могут произойти при встрече с незнакомым человеком; учить ориентироваться в этих ситуациях	опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, знания сигналов светофора.	правилами работы и применения обычных предметов, которые есть в каждом доме. Дать представление о хранении принадлежностей рукоделия.
Нравственно-патриотическое воспитание	Мой дом, моя семья. Рассказать о жизни и быте русских людей.	Книги любят тишину. Учить правилам поведения в общественных местах.	«Добрый день» - рассказать о значении вежливых слов в речи.	Мой любимый город. Обобщить знания детей о родном городе.
Игра	С/р игра «Магазин» Д/и «Четыре времени года».	С/р игра «Библиотека.» П/и: «Пастух и волки»	Д/и: «Перекресток» П/и: «Кто, где живет».	С/р игра «Автобус» Д/и «Азбука пешехода»
Труд	Привести в порядок кукольную одежду. Закрепить умения стирать, знать правила стирки, воспитывать привычку к чистоте и аккуратности.	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод». Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; Воспитывать уважение к результатам деятельности людей.	Складывание одежды в шкафу. Закреплять умение замечать не порядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчиков по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам.	Посев семян цветов. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.
Познавательное развитие				
Формирование элементарно-математических представлений	ЗАНЯТИЕ №29 П/с: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью	ЗАНЯТИЕ №30 П/с: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.	ЗАНЯТИЕ №31 П/с: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и	ЗАНЯТИЕ №32 П/с: Совершенствовать умение составлять число 10 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять,

	условной меры. Равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ЗАНЯТИЕ №29 Тема: «Иванушка и молодильные яблоки» Цель: Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	ЗАНЯТИЕ №30 Тема: «Письмо к дракону». Цель: Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию	ЗАНЯТИЕ №31 Тема: «Незнайка и мороженое». Цель: Закрепление знаний о тепловых явлениях и теплопередачи. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию	ЗАНЯТИЕ №32 Тема: «Кто сильнее». П/с: вызвать у детей интерес к изучению материалов. Познакомить с многообразием горных пород. Учить рассматривать минералы, описывать их внешний вид, свойства, отвечать на вопросы.
Ознакомление с природой (1. 3 неделя) Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 неделя) Истоковедение	ЗАНЯТИЕ №29 ОП Тема: «Леса и луга нашей родины». П/с: Закреплять знания о многообразии растительного мира России Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.	ЗАНЯТИЕ №30 ОПСО Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса». П/с: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	ЗАНЯТИЕ №31 ОП Тема: «Весенняя страда». П/с: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям,	ЗАНЯТИЕ №32 Истоковедение. Тема: «Мудрое слово». П/с: Дать детям понятие слова «мудрый», кого можно назвать мудрым. Вызвать у детей интерес к этой теме, эмоциональный отклик. Обогащать эмоциональный словарь ребенка.

	Развивать познавательную активность, творчество инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.		занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.) Развивать любознательность, творчество инициативу.	
Речевое развитие				
Развитие речи	ЗАНЯТИЕ №65 Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л –р. П/с: Упражнять детей в различении звуков л –р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	ЗАНЯТИЕ №59 Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» П/с: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	ЗАНЯТИЕ №61 Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» П/с: Помогать детям составлять рассказы по теме из личного опыта.	ЗАНЯТИЕ №63 Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...» П/с: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»
	ЗАНЯТИЕ №58 Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Сладкову) П/с: Продолжать учить детей пересказывать.	ЗАНЯТИЕ №60 Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга» П/с: «Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».	ЗАНЯТИЕ №62 Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. П/с: Активизировать словарь детей.	ЗАНЯТИЕ №64 Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». П/с: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».
Чтение художественной	Русская народная сказка	В. Бороздин	Чтение Е. Есенина	Литературная викторина по

литературы	«Хаврошечка» Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Воспитывать трудолюбие.	«Звездолетчики» Расширять представления о космосе и космических полетах.	«Черемуха» Показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительно читать знакомые стихи, передавать их настроение и естественные интонации.	произведениям А.С. Пушкина. Систематизировать знания о творчестве А. С. Пушкина. Побуждать выразительно читать знакомые стихотворения.
Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительное искусство	ЗАНЯТИЕ №57 Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон». П/с: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навыки	ЗАНЯТИЕ №59 Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада». П/с: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части. А затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного	ЗАНЯТИЕ №61 Тема: «Роспись петуха». П/с: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской росписи (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	ЗАНЯТИЕ №63 Тема: «Спасская башня Кремля». П/с: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно- двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.

	аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	образа.		
	ЗАНЯТИЕ №58 Тема: «Гжельские узоры». П/с: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения рук.	ЗАНЯТИЕ №60 Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы». П/с: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.) Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	ЗАНЯТИЕ №62 Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду». П/с: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	ЗАНЯТИЕ №64 Тема: Рисование по замыслу. П/с: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая. Что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
Лепка / аппликация	ЗАНЯТИЕ №15 лепка Тема: «Петух». (По мотивам дымковской или другой народной игрушки). П/с: Учить детей	ЗАНЯТИЕ №15 аппликация Тема: «Наша новая кукла». П/с: Закреплять умение детей создавать в	ЗАНЯТИЕ №16 лепка Тема: «Белочка грызет орешки». П/с: Закреплять умение детей лепить зверька,	ЗАНЯТИЕ №16 аппликация Тема: «Поезд». П/с: Закреплять умение детей вырезать основную

	передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы.	аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов разной формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
Музыка	ЗАНЯТИЕ № 1 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 2 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 3 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 4 (По плану муз. руководителя)
Конструирование.	Тема: «Игра в волшебников». Цели: Учить творческому конструированию. Побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных, превращая обыденные постройки в необыкновенные. фантастические.	Тема: «Дома для инопланетян». Цели: Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом..	Тема: «Парк отдыха». Цели: Учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением (карусели, колесо обозрения и т. д).	Тема: «Построим город будущего». Цели: Формировать навыки творческого конструирования, умения видоизменять постройку в соответствии с условиями. Воспитывать желание заботиться о красоте своего города, своей страны.

Дни недели / Образовательные области	1 неделя «Цветущая весна»	2 неделя «Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои»	3 неделя «Предметы вокруг нас»	4 неделя «Насекомые»
Физическое развитие				
ФИЗО	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3(по плану инстр. по ФИЗО)	ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 (по плану инстр. по ФИЗО)
Культурно-гигиенические навыки	Проверить, как дети умеют соблюдать правила этикета т к/г навыки за столом. Давать оценку себе и своим товарищам.	Самостоятельно деваться в правильном порядке. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Пользоваться индивидуальной расческой. Следить за своим внешним видом.	Пользоваться носовым платком при кашле и чихании и по мере необходимости.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Не хочу болеть»	Беседа: «Что полезно детям?» - о полезных продуктах.	Беседа о необходимости пребывания на свежем воздухе. (1 раз в неделю)	Беседа «Если хочешь быть здоров...» (1 раз в неделю)
Социально- коммуникативное развитие				
Безопасность	Беседа «Как мы переходим через улицу» Д/и «Мой друг светофор». Загадки по ОБЖ	Беседа: «Опасные предметы дома» .Д/и «Найди опасный предмет»	Беседа: «Ядовитые растения».- формировать представления детей о растениях, которые могут принести вред.	Беседа: «Как вести себя во время грозы» - продолжать знакомить детей с опасными ситуациями.
Нравственно- патриотическое воспитание	Беседа: «что такое дружба». П/и: «Вспомни имена своих друзей»	«Наша группа» - соблюдение правил поведения в д/с. Чтение Л.Толстого «Детям», А. Барто «Вовка добрая душа».	«Мой ласковый и нежный зверь» - учить гуманно относится к животным, любить их, ухаживать за ними.	«Скоро лето»-учить детей находить во всем позитивное, радоваться жизни, делиться своим хорошим настроением с окружающими.
Игра	С/р игра «Магазин»	Настольно печатная игра	Д/и «Когда это бывает?»	С/р игра «Пожарные»

	Д/и «Чего не стало»	«Веселый огород»	П/и «Ловля бабочек»	П/и «Будь внимательным»
Труд	Ручной труд. Изготовление поделок из природного материала.	ХБТ. Генеральная уборка игровых уголков, мытье игрушек.	Труд в природе. Работа с детьми на огороде, Подготовка земли к посадке рассады.	Работа с бросовым материалом. Изготовление дорожных знаков для игр по ПДД.
Познавательное развитие				
Формирование элементарно-математических представлений	ЗАНЯТИЕ №33 П/с: Продолжать закреплять знания о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей	ЗАНЯТИЕ №34 П/с: Продолжать знакомить детей с записью числа 10. Продолжать учить детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	ЗАНЯТИЕ №35 П/с: Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	ЗАНЯТИЕ №36 П/с: Совершенствовать умение составлять число 10 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ЗАНЯТИЕ №33 Тема: «Очистка воды». П/с: Знакомить детей со способами проведения лабораторных опытов, методам очистки воды при помощи различных	ЗАНЯТИЕ №34 Тема: «Невесомость». П/с: учить детей понимать суть учебной задачи, применяя для ее решения освоенные ранее знания, навыки	ЗАНЯТИЕ №35 Тема: «Проращивание семян». П/с: Учить детей проводить работу по подготовке к высадке рассады (овощной или цветочной).	ЗАНЯТИЕ №36 Тема: «Свойство песка и глины». П/с: Учить детей понимать суть учебной задачи, подбирать условия проведения опыта,

	материалов. .	экспериментирования. Учить делать выводы.		выявлять свойства песка и глины, сравнивать их, передавать в речи результаты эксперимента.
Ознакомление с природой (1. 3 неделя) Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 неделя) Истоковедение	ЗАНЯТИЕ №33 ОП Тема: «Природный материал – песок, глина, камни. П/с: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать. Как человек может использовать песок, глину, и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	ЗАНЯТИЕ №34 ОПСО Тема: «Путешествие в прошлое телефона». П/с: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	ЗАНЯТИЕ №35 ОП Тема: «Солнце, воздух и вода наши верные друзья». П/с: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту. Любоваться красотой окружающей природы.	ЗАНЯТИЕ №36 Истоковедение. Тема: «Мудрые люди». П/с: Познакомить детей с понятием «Мудрые люди». Учить понимать значение этого выражения. Обогащать словарь детей.
Речевое развитие				
Развитие речи	ЗАНЯТИЕ №65 Тема: Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	ЗАНЯТИЕ №67 Тема: Обучение рассказыванию по картинкам. Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	ЗАНЯТИЕ №69 Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Цель: Уточнить что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать	ЗАНЯТИЕ №71 Тема: Лексические упражнения. Цель: Проверить, насколько богат словарный запас детей.

			словарь детей.	
	ЗАНЯТИЕ №66 Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». П/с: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	ЗАНЯТИЕ №68 Тема: Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). П/с: Проверить, умеют ли дети. Различать звуки и четко и правильно произносить их.	ЗАНЯТИЕ №70 Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». П/с: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	ЗАНЯТИЕ №72 Тема: Повторение пройденного материала. Цель: Работа по закреплению пройденного материала.
Чтение художественной литературы	С, Михалков «Быль для детей» Обобщить представление о Великой отечественной войне и защите Родины. Воспитывать чувство гордости за наших солдат.	Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу. Закрепить представление о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков. Побуждать вспомнить знакомые потешки по теме.	Человек славен трудом. Обобщить представления о профессиях, формировать уважение к людям труда.	Устное народное творчество. Формировать любовь к устному народному творчеству. Побуждать пересказывать любимые сказки. Закреплять знания народных сказок, малых фольклорных форм, их своеобразие и особенности.
Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительное искусство	ЗАНЯТИЕ №65 «Красивое, развесистое дерево весной» Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный	ЗАНЯТИЕ №67 Рисование «По мотивам хохломской росписи» Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	ЗАНЯТИЕ №69 «Солдат на посту». Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	ЗАНЯТИЕ №71 «Дерево в инее» Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом).вызвать

	нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полоске. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
	ЗАНЯТИЕ №66 «Золотая хохлома». Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки. Разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать	ЗАНЯТИЕ №68 «Пограничник с собакой» Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображения на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	ЗАНЯТИЕ №70 «Домик трех поросят». Учить детей рисовать картинку по сказке. Передавая характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.	ЗАНЯТИЕ №72 Рисование по желанию. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Учить детей задумывать содержание рисунка, на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию. Творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

	эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразии приемах работы кистью (всем ворсом, концом) развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.		Формировать умение оценивать рисунки.	
Лепка / аппликация	ЗАНЯТИЕ №17 лепка «Щенок» Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	ЗАНЯТИЕ №17 аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п)	ЗАНЯТИЕ №18 Лепка по замыслу. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	ЗАНЯТИЕ №18 аппликация «Пароход» Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.) Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
Музыка	ЗАНЯТИЕ № 1 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 2 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 3 (По плану муз. руководителя)	ЗАНЯТИЕ № 4 (По плану муз. руководителя)
Конструирование	Тема: «Парад военной	Тема: «Полоса	Тема: «Автозавод и	Тема: «По замыслу».

	техники». Цели: Закреплять представления о военных специальностях и военной технике. Учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работами сверстников. Объединять в единый макет.	препятствий». Тема: Побуждать самостоятельно придумывать план постройки, реализовывать его, используя взаимозаменяемость деталей.	морской порт». Цели: Закрепить представления о труде людей. Закреплять умение строить различные виды наземного и водного транспорта, объединяясь в подгруппы.	Цели: Закреплять навыки творческого конструирования.
--	---	---	---	---