

**Аналитическая справка педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития детей группы компенсирующей направленности
(4–6 лет) «Торопыжки» 2024–2025 учебный год**

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группе.

Сбор информации осуществлялся с использованием следующих методик:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- организация игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Оценка развития.

Мы оценивали развитие детей по пяти направлениям:

Комплексный подход - мониторинг образовательного процесса по пяти образовательным областям:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно – эстетическое»;
- «Физическое развитие».

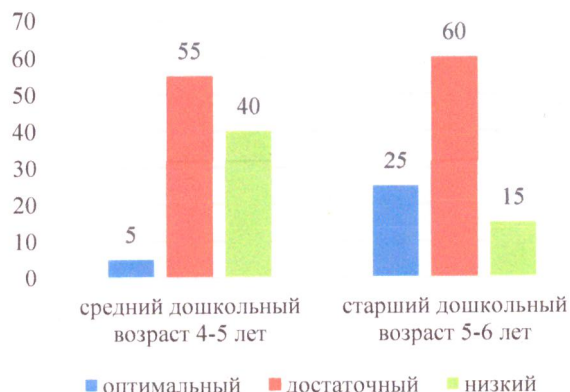
Оценка уровня развития воспитанников группы по образовательным областям осуществлялась в ходе бесед, в ходе занятий и игровой деятельности.

На момент проведения мониторинга в группе было 12 детей (по списку). Обследование проходили 12 детей (по факту). Все дети регулярно посещают детский сад. На момент оценки в группе присутствовало: 4 ребенка – 4–5 лет, 8 детей – 5–6 лет. Обследованы 12 детей. Все дети с ТНР. На конец 2024–2025 учебного года дети показали следующие результаты.

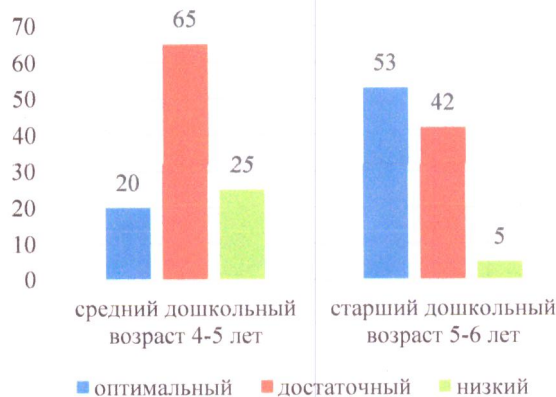
Общие по группе.

Возраст Уровень	Средний возраст (4–5 лет)		Старший возраст (5–6 лет)	
	4		8	
Количество детей	начало года	конец года	начало года	конец года
Оптимальный	5% (0)	20% (0)	25% (1 ребенок)	53% (5 детей)
Достаточный	55% (2 ребенка)	65% (3 ребенка)	60% (6 детей)	42% (3 ребенка)
Низкий	40% (2 ребенка)	25% (1 ребенок)	15% (1 ребенок)	5% (0)

Уровень освоения АОП ДО
на начало 2024-2025 учебного года



Уровень освоения АОП ДО
на конец 2024-2025 учебного года

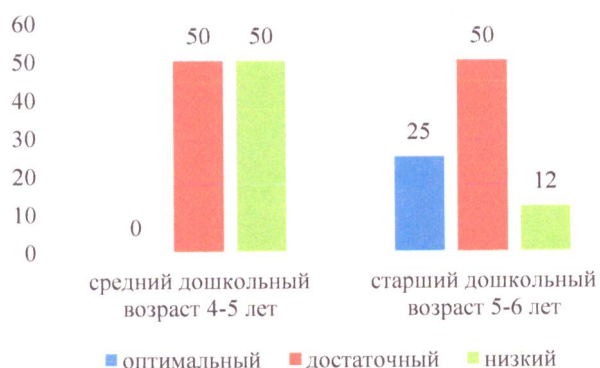


По областям.

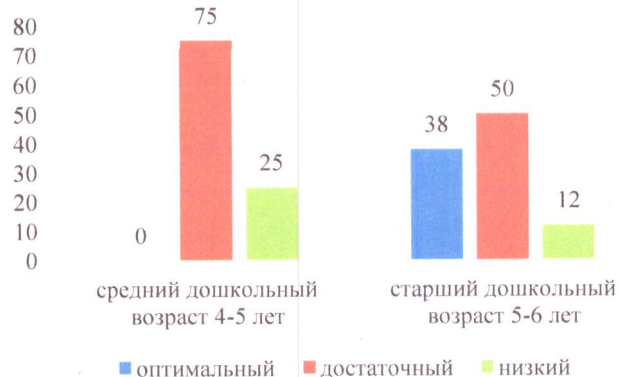
Образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст Уровень	Средний возраст (4–5 лет)		Старший возраст (5–6 лет)	
	4		8	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Оптимальный	0%	0%	25% (2 ребенка)	38% (3 ребенка)
Достаточный	50% (2 ребенка)	75% (3 ребенка)	50% (4 ребенка)	50% (4 ребенка)
Низкий	50% (2 ребенка)	25% (1 ребенок)	25% (2 ребенка)	12% (1 ребенок)

Уровень освоения образовательной области
"Познавательное развитие"
на начало года



Уровень освоения образовательной области
"Познавательное развитие"
на конец года



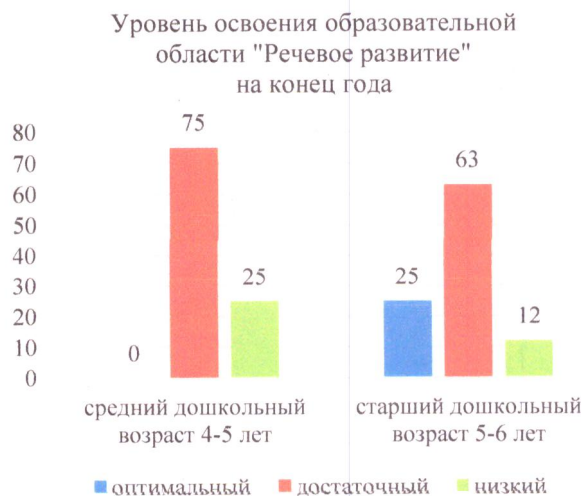
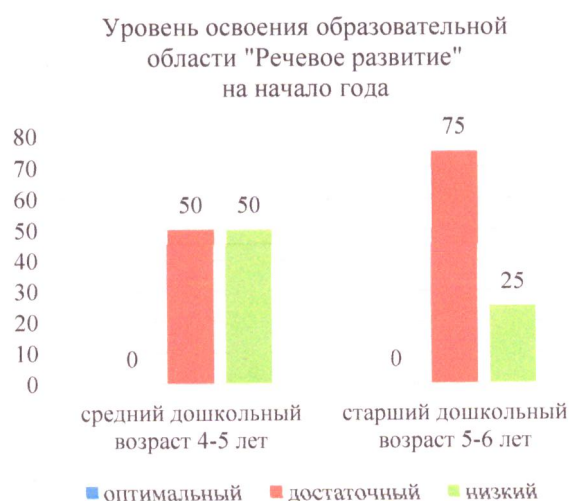
По итогам проведения мониторинга на конец учебного года в среднем и старшем возрасте, в образовательной области «Познавательное развитие», выявлен достаточный и низкий уровни, так как есть проблемы в речевом развитии (заключения ПМПК). Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Знают названия окружающих предметов

и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. У некоторых детей выявлены затруднения в определении количественного соотношения групп предметов, различать виды растений и животных, их детенышей. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формированию целостной картины мира, расширение кругозора, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные материалы с изображениями окружающего мира для свободного доступа детям, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст Уровень	Средний возраст (4–5 лет)		Старший возраст (5–6 лет)	
	4		8	
Количество детей	начало года	конец года	начало года	конец года
Оптимальный	0%	0%	0%	25% (2 ребенка)
Достаточный	50% (2 ребенка)	75% (3 ребенка)	75% (6 детей)	63% (5 детей)
Низкий	50% (2 ребенка)	25% (1 ребенок)	25% (2 ребенка)	12% (1 ребенок)



По речевому развитию на конец учебного года дети показали оптимальный, достаточный и низкий уровни.

Анализируя полученные данные детей среднего, старшего возраста группы в образовательной области «Речевое развитие» в целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, находятся на достаточном уровне, отмечается положительная

динамика. Дети, имеющие низкий уровень речевого развития, имеют невнятную речь и отягощённые диагнозы.

Основные затруднения всей группы вызывает звуковая культура речи, связная речь. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки. Это связано с тем, что не все дети правильно произносят звуки. У детей значительно увеличился словарный запас слов. На занятиях и в свободное время дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном на них, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Рекомендации:

Из художественной литературы детям больше нужно уделять внимание рассказыванию, пересказыванию сказок, составление рассказа по картинкам, описательному рассказыванию, драматизации сказок, больше заучивать стихов, скороговорок на звуковую культуру речи.

В течение учебного года с детьми, имеющими низкий уровень развития, планируются индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов как коллективно и индивидуально. Для детей, которые отстают в речевом развитии, необходимо проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Пути решения:

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с учителем-логопедом на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

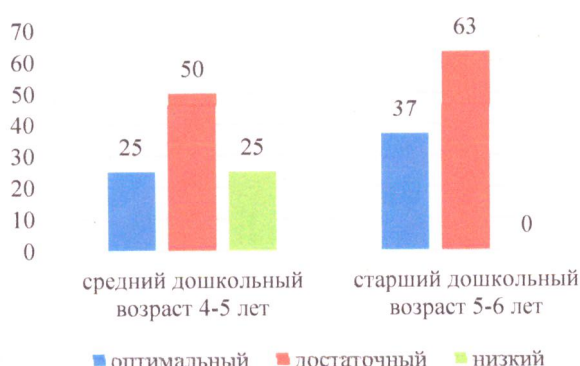
Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога,

вступать в него. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

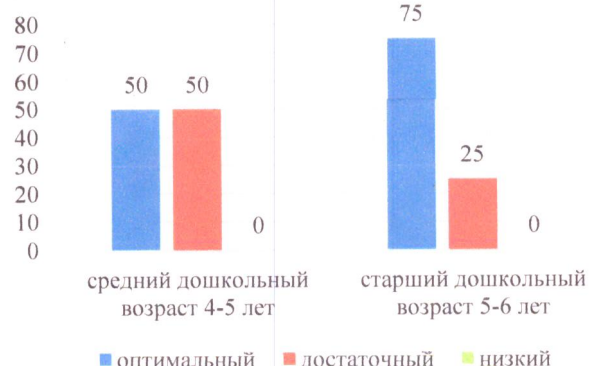
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возраст Уровень	Средний возраст (4–5 лет)		Старший возраст (5–6 лет)	
	4		8	
Количество детей	начало года	конец года	начало года	конец года
Оптимальный	25% (1 ребенок)	50% (2 ребенка)	37% (3 ребенка)	75% (6 детей)
Достаточный	50% (2 ребенка)	50% (2 ребенка)	63% (5 детей)	25% (2 ребенка)
Низкий	25% (1 ребенок)	0%	0%	0%

Уровень освоения образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие"
на начало года



Уровень освоения образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие"
на конец года



По итогам проведения мониторинга на конец учебного года во 2 младшей, средней, старшей группах в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» усвоены детьми на оптимальном и достаточном уровне.

К концу учебного года дети стали проявлять больший интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли, проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Дети активно принимают участие в беседах, у детей имеется запас знаний по данному разделу: знания об экологии, описывают признаки сезонных изменений, имеют знания о живой и не живой природе, о правилах ухода за животными.

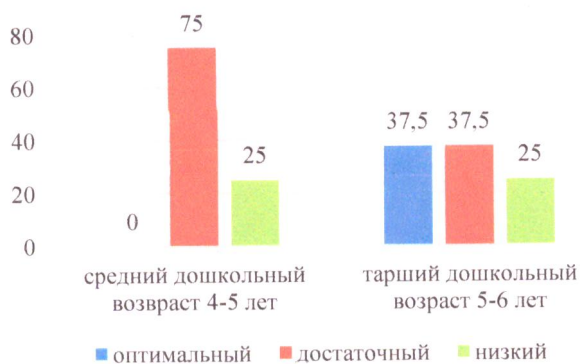
Рекомендации: больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Нужно больше уделять внимания детям в беседе о растениях, больше читать произведений и добиваться от детей, чтобы они более точно выражали свою мысль по поводу своего отношения к поступкам героев. Организовывать и проводить дидактические игры, больше обращать внимание на прогулке с детьми на окружающий и растительный мир.

Пути решения: на следующий год продолжить работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширить ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения, а также формировать навыки безопасного поведения с играми с водой, песком, снегом.

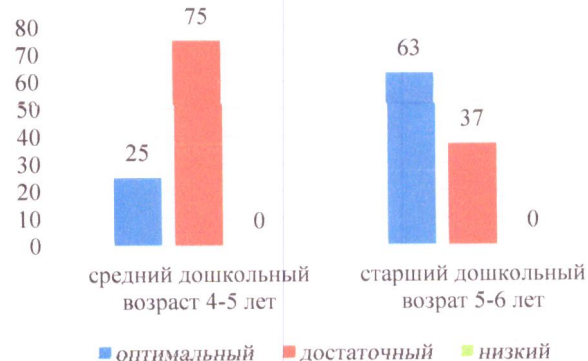
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возраст Уровень	Средний возраст (4–5 лет)		Старший возраст (5–6 лет)	
	4		8	
Количество детей	начало года	конец года	начало года	конец года
Оптимальный	0	25% (1 ребенок)	37,5	63% (5 детей)
Достаточный	75	75% (3 ребенка)	37,5	37% (3 ребенка)
Низкий	25	0% (0)	25	0%

Уровень освоения образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие"
на начало года



Уровень освоения образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие"
на конец года



В данной области выявлен оптимальный уровень.

По итогам проведения мониторинга на начало учебного года в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», выявлен достаточный и низкий уровни развития, так как большинство детей поступили в детский сад во втором полугодии учебного года и практически не имеет навыков (плохо и неправильно держит в руке карандаш, не умеет пользоваться ножницами).

В основном затруднения у детей вызывает воспроизведение рисовать фигуры животных и человека, работа по замыслу, рисование геометрических фигур. В лепке дети пользуются техническими приёмами прищипывание, оттягивание, вдавливание, сглаживание, загибание, некоторым требуется индивидуальная помощь педагога.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, также использовать нетрадиционную технику рисования. В течение дня предлагать альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

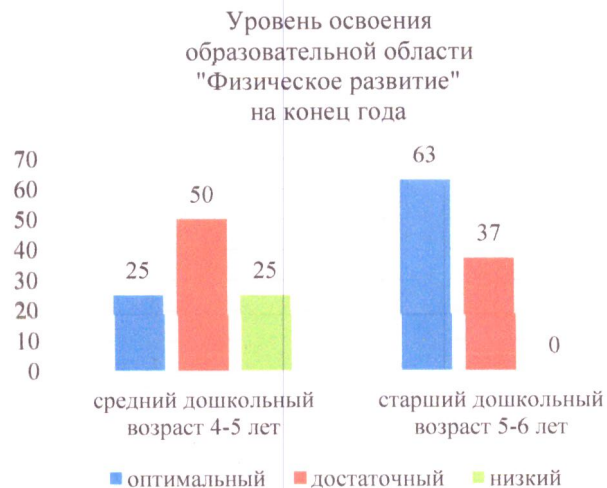
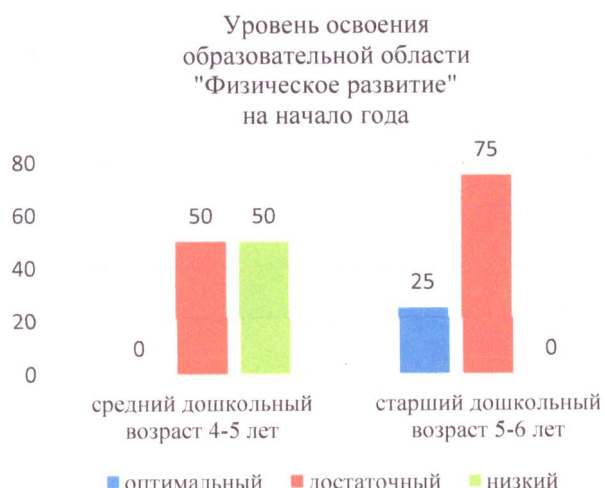
Пути решения: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Создание условий для детей, чтобы они могли свободно подойти к книжному, изобразительному уголку и выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст Уровень	Средний возраст (4–5 лет)		Старший возраст (5–6 лет)	
	4		8	
Количество детей	начало года	конец года	начало года	конец года

Оптимальный	0%	25% (1 ребенок)	25% (2 ребенка)	63% (5 детей)
Достаточный	50% (2 ребенка)	50% (2 ребенка)	75% (6 детей)	37% (3 ребенка)
Низкий	50% (2 ребенка)	25% (1 ребенок)	0%	0%



Анализируя полученные данные в образовательной области «Физическое развитие» результаты детей в пределах возрастной нормы развития. Все дети группы физически развиты, с удовольствием занимаются физической культурой. Дети усвоили программный материал на достаточном уровне. К концу учебного года дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию педагога, умеют прыгать в длину с места, перелазить под дугой. Кидать мяч на расстояние, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Дети с низким уровнем имеют отягощённые диагнозы.

Рекомендации: при планировании работы по физическому развитию продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога, определять левую и правую руку). Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Пути решения: Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание

мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей. Так же продолжать работу по овладению культурно – гигиеническими навыками.

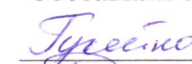
Вывод:

По результатам диагностики эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования у воспитанников на конец учебного года по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» прослеживается положительная динамика развития (т.е. навык сформирован и находится в стадии формирования), у нескольких воспитанников (навык не сформирован). В связи с этим необходимо разработать ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) развития на данных воспитанников, для улучшения качества образовательного процесса и максимального раскрытия личностного потенциала. Также этим детям требуется дополнительная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда. Родителям будет рекомендовано обратиться за помощью к специалистам.

Рекомендации:

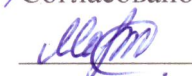
1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
4. В течение года продолжать развивать умения и навыки детей в ходе занятий и в индивидуальной работе с детьми.
5. Совместно с родителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Составили справку:

 Гусейнова Л.В., воспитатель

 Гридина О.В., воспитатель

Согласовано:

 Максимова Т. М., заместитель заведующего по УВР